

ЖШС «Детский сад на Жангильдина»



балабақшасының директоры

Таубалдиева Г.С.

**Қазақ тілі оқытушысының жоспары  
2022-2023 оқу жылы  
«БҰЛБҰЛ» МЕКТЕПАЛДЫ ТОБЫ**

**Қазақ тілі оқытушысының күнтізбелік-тақырыптық жоспары**

Білім беру ұйымы Детский сад на Джангильдина балабақшасы

Топ: мектепалды топ «Булбул»

Балалардың жасы: 5 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: 2022-2023 оқу жылы.

| № | ҰОҚ тақырыбы                             | ҰОҚ мақсаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сөйлеуді дамыту тараптары                                                                                            | Сөздік жұмыс                                                                                                                                                                                                                                        | Құрал-жабдықтар                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ойын мен жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сағат саны | Күні |
|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| 1 | "Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі". | Тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру; үлкенге ізет, кішіге құрмет көрсетуге, қарым-қатынас барысында әдептілік сөздерін қолдана білуге дағдыландыру; ойыншықтардың түрлері мен атауларын ажырата білуге бейімдеу; [ә], [ө] дыбыстарымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі ә, ө дыбыстарын дұрыс дыбыстауды үйрету; ұқыптылыққа, қамқорлыққа, достық қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Сәлем!", "Сәлеметсіз бе!", "Сау болыңыз!", "Менде мынандай бар", "Сенде не бар?", "Кел, ауысайық", сияқты сөз тіркестерімен және Абдрахман Асылбектің ойыншықтарға арналған өлеңдерімен таныстырып, жаттату арқылы сөздік қорларын байыту, ойыншық | Ырғақты көңілді әуендердің аудионұсқасы. Интерактивті тақта немесе көрнекіліктерге арналған тақта, нұсқау таяғы. Карточкада бейнеленген суреттер топтамасы. Демонстрациялық суреттер: қуыршақ, қонжық, құлыншақ, жүк көлігі, әтеш (әтештің суретін көрсеткен кезде "Ә" әрпінің де бейнесі бірге шығып тұрады, басқа | Суретке негізделген қарапайым сөйлем құрастыруға арналған ауызша жаттығу. "Мен ойыншықпен ойнаймын". "Ойыншықтар дүкені" ойынына негізделген ойыншықтар туралы өлеңдерді жаттатуға арналған ауызша жаттығу. Ойыншықтармен ойнау ережелерін сақтауға негізделген ауызша ырғақты жаттығу. "Ойыншықтарды шашпаймыз". | 1          |      |

|  |  |  |  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>атауларын қайталата отырып айтылым дағдыларын дамыту.</p> | <p>әріптерге қарағанда "э" әрпі ерекшеленіп қызыл түске боялып тұрады), барби қуыршағы, ұшақ, робот, мотоцикл, өрт сөндіргіш көлік ("ө" әрпі бірге көрсетіледі, ерекшеленіп тұрады), өрмекші адам ("ө" әрпі бірге көрсетіледі, ерекшеленіп тұрады), пони, доп,қоян,садақ. Мұғалім тақпақта кездесетін ойыншықтар атауын орнында тұрып немесе әртүрлі жерге іледі, жабыстырады. Демонстрациялық суреттер: арыстан, күшік, қой, піл, көжек, ұшақ. Абдрахман Асылбектің өлеңінде</p> | <p>Рөлдік ойын негізінде қарапайым диалогтерге арналған ауызша жаттығу. "Кел,ауысайық". Есту арқылы қабылдау дағдыларын қалыптастыратын ойын жаттығуы. "Бесік жыры".</p> |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |   |  |
|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                               | суреттелетін ойыншықтардың бейнесі                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |   |  |
| 2 | "Сауат ашу және жазу. Дыбыстар мен әріптер". | Балалармен сауат ашу әлеміне саяхат жасау арқылы дыбыстар мен әріптер туралы түсінік беру, оларды бір-бірінен айыра білуге үйрету және дыбыстау арқылы әріптерді айтқыза отырып, әріп сырын ұғындыру. Балаларға сөйлем туралы түсінік беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру, қаламмен жазуды үйрету. Балаларды балабақшаның тыныс-тіршілігімен таныстыру. Сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Баланың зейінін арттыру, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту; ұғымталдыққа, әдептілікке, тәрбиелеу. | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Сөз, дыбыс, әріп, әліпби, қуыршақ, көлік сөздерін, сөздерін қолданып, артикуляциялық гимнастиканы, Н.Жанаевтың «Еңбек» өлеңін жаттату арқылы сөздік қорларын байыту, дамыту. | Суреттерді көрсетуге арналған интерактивті тақта, музыка тыңдауға арналған магнитофон, суреттер, үлестірмелі карточкалар, жұмыс дәптері, қалам, қарындаш, әліпби, ойыншықтар. | Әліппемен танысу. "Кім көп біледі?" ойыны. Сергіту сәті "Бақшамызға барамыз". Дидактикалық ойын "Дыбысты ата". Саусақ жатығуы "Сөздер". "Ойыншықтар" дамыту ойыны. | 1 |  |
| 3 | "Отбасы мүшелері".                           | Балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру, "отбасы" туралы ұғымдарын кеңейту; қ дыбысымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздік қорларына "үлкен", "кіші", "туыстар", "аға", "әпке" сияқты сөздерді енгізіп, "ана", "әке",                                                                             | Ырғақты әуендер. Отбасы суреті. Демонстрациялық суреттер, карточкалар: әке, ана, әже, ата, қарындасы,                                                                         | Суреттер мен өлеңдерге негізделген сөздік жұмыс."Отбасы"". Жұмбақты мәнерлеп оқу. "Отбасында кімдер                                                                | 1 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | қ дыбысын дұрыс дыбыстауды үйрету;отбасы мен туыстық атауларды қазақ тілінде түсіну, айту, қолдануға дағдыландыру; айтылым, тыңдалым және еркін диалогке түсу қабілеттерін дамыту; отбасы мүшелері мен жақындарыне деген сүйіспеншілік пен мейірімділікке тәрбиелеу. |  | "әжетай", "анашым", "әкешім" сынды отбасы мүшелерінің атаулары арқылы айтылым дағдыларын жандандыру; "отбасы" тақырыбындағы сұрақтарға толық жауап беру арқылы тілдерін байыту. | ағасы, інісі. Отбасы ағашының үлгісі. Отбасы ағашының толтырылған нұсқасы. Туыстардың суреті. Суреттер: көп ақша салынған әмиян; джип машинасы; сарай; қораптағы зергерлік бұйымдар; отбасылық фотосурет. Сурет: барлық суреттер сызылады, отбасының суреті ғана қалады. Отбасы мүшелерінің суретін орналастыруға арналған бос дөңгелектері бар отбасы ағашы бейнеленген таратпа беттер. Тәрелкеге немесе қорапқа салынған отбасы мүшелері бейнеленген | бар?" Жұмбақ пен зияткерлік карта негізінде "отбасы" ұғымын модельдеуге арналған ауызша жаттығу. Педагог балаларға "Отбасы" тақырыбындағы отбасы ағашының "Қ дыбысымен таныстыруға арналған ауызша жаттығу. Отбасы мүшелерін еркелетіп атауды үйретуге арналған жаттығу. "Бес бармақ". Интеллектуалды карта негізінде жеке құрастыруға арналған ауызша және практикалық жаттығу. "Менің отбасым". Мәтін мен зияткерлік карта негізінде "туыстар" ұғымын |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  | дөңгелек<br>фишкалар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | қалыптастыратын,<br>үйрететін ауызша<br>жаттығу. "Туыстар".<br>Есте сақтау<br>қабылеттерін<br>дамытатын<br>жаттығу. "Есте<br>сақтайық": "Менің<br>отбасым - менің<br>байлығым".                                                                                                                                                                              |   |  |
| 4 | "Тіл бірліктері<br>(буын, сөз,<br>сөйлем).<br>Отбасы<br>мүшелері". | Өзінің аты, жөні, тегін атау;<br>ата-анасының, бауырлары мен<br>әпке-сіңілдерінің атын атау;<br>өзінің туған күнін атау;<br>отбасыдағы өзінің міндеттерін<br>атау және орындау; біртіндеп<br>сөзді тұтас, дұрыс, түсініп<br>оқуға дағдыландыру; ауызша<br>және жазбаша тілін дамыту<br>арқылы сөйлеу әрекеттерін<br>жетілдіру; оқу әрекетіне деген<br>қызығушылығын дамыту;<br>тыңдау-түсіну,<br>байланыстырып сөйлеу<br>дағдыларын жетілдіру;<br>балаларға сөйлем туралы<br>түсінік беру; суретке қарап<br>сөйлем құрау; балаларды<br>ұғымталдыққа, әдептілікке<br>тәрбиелеу. | Сөздік жұмыс.<br>Сөйлеудің<br>дыбыстық<br>мәдениеті.<br>Байланыстырып<br>сөйлеуді дамыту.<br>Сөйлеудің<br>грамматикалық<br>құрылымын<br>дамыту. | Ата, ана, аға,<br>апа, іні, отбасы,<br>сөйлем сөздерін<br>айтқызып сөздік<br>қорларын<br>байыту<br>артикуляциялық<br>гимнастика<br>көмегімен<br>сөйлеу<br>дағдысын<br>жетілдіру. | Суреттерді<br>көрсетуге арналған<br>интерактивті тақта,<br>әуен тыңдауға<br>арналған ұнтаспа,<br>суреттер, көк,<br>қызыл ойынтастар,<br>айна, карточкалар;<br>әліппе- дәптер,<br>суреттер,<br>жұмбақтар,<br>буындар,<br>ойыншықтар,<br>түстері әр түрлі,<br>мөлшерлері бірдей<br>екі машина, аю,<br>қуыршақ, кубик,<br>доп, (әдемі<br>қорапша (себет))<br>мүмкіндігінше<br>айқын болғаны | Шаттық шеңбері.<br>"Біз балдырған<br>баламыз". Тынышты<br>қ сәті.<br>Жұмбақ жасыру<br>«Отбасы».<br>"Тынымсыз Тіл<br>тып-тыныш" әні.<br>Саусақ жаттығуы:<br>"Өрмелеген<br>өрмекші".<br>Жұмбақ жасыру<br>(үлестірмелі қима-<br>қағаздармен<br>жұмыс).<br>Сергіту сәті. "Үйде<br>нешеу екенбіз".<br>Жаңа тақырыпты<br>түсіндіру. "Сөз<br>дыбыстан<br>құралады". | 1 |  |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   | жөн, қатты қағаздан ақ жалауша. "Үлестірмелі құралдар" ақжолалар (1,5 х 5) әр үстелде жеткілікті мөлшерде болуы керек.                                                                                                             | "Кім көп біледі?" ойыны. "Сөз жарысын" жаттығуы. "Кім көп сөз ойлайды?" ойыны. Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған әзіл жаңылтпаштар. «Шана» сөзін буынға бөлу. Сюжеттік-рөлдік ойын: «Біздің отбасымыз».            |   |  |
| 5 | "Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері". | Балалардың күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту, күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру; уақыт ұғымын нақтылау, уақытпен санасу қажеттілігін көрсету; "Ү" әрпінің дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру; халық шығармашылығының үлгілерімен, уақыт туралы мақал-мәтелдермен таныстыру; уақыт пен күн тәртібіне сәйкес іс-әрекеттері бар суреттерді таңдауда, белгілі бір оқиға туралы | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздікке "тәулік", "күн тәртібі", "уақыт өлшемдері" сияқты сөздер мен сөз тіркестерін енгізу, оларды қатыстырып сөйлем құрастыру арқылы жаңа сөздерді жандандыру. | Ырғақты әуендердің аудиожазбасы. Бірнеше тақталар, интерактивті тақта, нұсқау таяғы. Тәулік бөліктеріндегі уақыт қозғалысы туралы бейнеролик. Демонстрациялық суреттер: күннің төрт бөлігі. Күннің төрт бөлігінің күйін көрсететін | Амандасу жаттығуы. Жұмбақтар мен суреттерге негізделген сөздік жұмыс. "Күннің бөліктері". Бейнематериал негізінде мәнерлеп оқу. "Ү" әрпімен танысу. Көркем сөз. "Уақыт". Дыбысты-ырғақты санамақ. "Таң, күн, кеш, түн". | 1 |  |

|  |  |                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | қарапайым сөйлемдер құруда өз бетінше жұмыс жасай алу дағдыларын дамыту. |  |  | суреттер: күннің шығуы, түскі уақыт, күннің батуы, түн.<br>Сурет схемасы: күннің бөліктерін көрсететін төрт бөліктен тұратын шеңбер<br>Тәулік бөліктерінің карточкалары: таң, күн, кеш, түн.<br>Суреттер: тәуліктің белгілі бір бөлігіндегі әрекеттерді көрсететін суреттер.<br>Схема сурет: күн тәртібіндегі әрекеттер кезекпен орналасқан суреттер.<br>Карточкаларды салуға арналған төрт қорап.<br>Жаттығу қимылдары бейнеленген карточкалар.<br>Сурет схемасы: 12 бөлікке бөлінген, | Жалпы ұғымдарды қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу. "Күн тәртібі".<br>Қимылға негізделген ауызша жаттығу. "Мен, сен, ол, және біз".<br>Өз бетімен сөз тіркестері мен сөйлем құрастыру дағдыларын дамытуға арналған ауызша тәжірибелік жаттығу. "Қай уақытта орындаймыз?"<br>Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтаймыз". |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|---|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                               | біреуі ғана қызылға боялған жасыл шеңбер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
| 6 | "Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар". | Артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, жуан және жіңішке дауыстылар болып бөлінетіні туралы түсінік беру. Есту, айту арқылы дыбыстарды түрлеріне қарай ажырата білуге үйрету; ертегі тыңдатып, қиялдарын дамыту, ой-өрістерін кеңейту; сөздер мен дыбыстарды дұрыс айтуға даярлау және артикуляциялық аппараттарын дамыту; білуге деген құштарлықтарын арттыру; балаларды ұқыпты, таза, көркем жазуға дағдыландыру. | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Дауысты дыбыс, жуан және жіңішке дыбыс деген сөздерді қолдана отырып, балалардың сөйлеу тілін, сөздік қорларын байыту, жалпы ой-өрісін дамыту | Ырғақты әуендердің аудиожазбасы, бірнеше тақталар, интерактивті тақта, нұсқау таяғы, дауысты дыбыстар, жуан және жіңішке дыбыстар бейнеленген карточкалар; ұл және қыз қуыршақтары; тоңазытқыш, жылқы, жарқанат, бұлт найзағай, найзағай, жаңбыр, кемпірқосақ, күн, қар суреттері, кесте сызықтар. Бала санына байланысты жұлдызшалар, құрастыратын суреттер, карточкалар, қаламсаптар. | Ертеңгілік шеңбері. "Қол алысып, қәне, біз". Артикуляциялық гимнастика «Кесе». Топтық жұмыс: "Дауысты және дауыссыз дыбыстар". Тәжірибе жұмысы: «Әріптен сөз құра». Көркем жаз «Шапалақ пен бас аяқ» «Суретті құрастыр» жаттығуы. "Көлеңке" сергіту сәті. Жуан және жіңішке дыбыстарды ажыратуға арналған жаттығу. «Қуыршақтардың есімі» дидактикалық ойыны. Карточкамен | 1 |  |

|   |                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|---|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|   |                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                           |                                                                        | жұмыс: "Мақал-мәтелдегі жуан және жіңішке дауысты сөздерге сипаттама бер".<br>Саусақ жаттығуы «Достық».<br>Жазылым жұмыстары.<br>Сөйлеу дағдыларын дамытуға арналған ауызша жұмбақ жасыру, ойын тапсырмалары, мақал мәтелдер айту жаттығуы.<br>«Сиқырлы қорапша»<br>Ойын: «Сергіту».<br>Ойын: «Ауа райының өзгерістерін тап».<br>«Табиғат туралы мақал мәтелдер айту». |   |  |
| 7 | "Менің Отаным - Қазақстан. Қазақстан Республикасын ың мемлекеттік | Балалардың Қазақстан Республикасының рәміздері туралы білімдерін, "Отан" ұғымын кеңейту, Қазақстанның табиғи байлықтарын насихаттау; "і" | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын | Сөздікке "ата-баба", "саяхат" сөздерін енгізу, сөздікті "кең дала", "асқар таулар", "ұзын | Қазақстан Республикасының мемлекеттік әнұранының аудиожазбасы. Ырғақты | Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Гимнін орындау. М.Мақатаев "Отан" өлеңін оқу.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | рәміздері". | әрпімен таныстыру, дыбысталу ерекшелігіне бейімдеу; Қазақстан жайлы өлеңдермен, Отан туралы мақал-мәтелдермен таныстыру; балаларды елтаңбаның және тудың бейнесіндегі ерекшеліктерді ажырата білуге және есте сақтауға үйрету; зат есім мен сын есім бар сөз тіркестерін құрастыру, оларды түрлендіріп қолдануға дағдыландыру; балаларды отансүйгіштікке, бірлікке тәрбиелеу. | дамыту. | өзендер", "көк теңіз", "ыстық шөл", "орман мен тоғайлар", "жарқын күн" сөз тіркестерімен және "Отан - елдің анасы" мақалымен жандандыру. | әуендердің аудиожазбасы. Демонстрациялық сурет: дос балалар. Басты нышандары көрсетілген Қазақстан жайлы бейнеролик. Демонстрациялық суреттер: Қазақстанның елтаңбасы, Қазақстанның мемлекеттік туы. Суреттер жиынтығы. Ою-өрнегі бар заттардың суреттері: киіз, ою-өрнегі бар киім, ою-өрнегі бар ыдыс, сырға, білезік және ою-өрнегі бар тұмар. Қазақстан туралы өлеңді оқуға арналған суреттер. Жұп карточкалар. Қазақстанның түрлі-түсті картасы, бірақ ландшафтсыз, картадағы | Суреттер мен сұхбаттар негізінде "Қазақстанның мемлекеттік рәміздері" ұғымын визуализациялау бойынша ауызша-логикалық жаттығу. Ауызша жаттығу. "Досың табыста". Мәнерлеп оқу. "Менің Отаным"". "Менің Отаным" өлеңін мәнерлеп оқу негізіндегі ырғақты жаттығу. Жұптастырылған карточкалармен жұмыс. "І" әрпімен танысу. "Қазақстан" ұғымын топтық модельдеу бойынша сөздік-практикалық жаттығу. Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтайық": "Отан - елдің анасы". |  |  |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>нысандарсыз.<br/>Барлық<br/>ландшафтық<br/>нысандармен<br/>толтырылған<br/>Қазақстан картасы.</p> <p>Қазақстанның<br/>табиғи<br/>ландшафтары<br/>бейнеленген<br/>картаға арналған<br/>суреттер:<br/>таулар, өзен, теңіз,<br/>шөл, орман, дала,<br/>көл.</p>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
| 8 | <p>"Менің<br/>Отаным -<br/>Қазақстан. А,<br/>Ә дыбыстары<br/>(артикуляцияс<br/>ы, тіл ұстарту,<br/>сөздердегі<br/>дыбыстардың<br/>орнын табу)<br/>мен әріптері<br/>(атау, жазу<br/>негіздері)".</p> | <p>Балаларды "А-Ә"<br/>дыбыстарымен, "А а - Ә ә"<br/>әріптерімен таныстыру. "А-Ә"<br/>әріпін ауа арқылы жазып<br/>көрсету. Артикуляция<br/>бойынша дыбыстарды дұрыс<br/>айтуға үйрету. "А-Ә"<br/>дыбыстарының сөздің кез<br/>келген жерінен (сөз басында,<br/>ортасында, аяғында) тауып<br/>көрсете білуге үйрету. "А-Ә"<br/>дыбыстары кездесетін сөйлем<br/>ойлатып, сөзге мысал<br/>келтіріп, сол сөздерді<br/>қатыстырып, сөйлем құрату</p> | <p>Сөздік жұмыс.<br/>Сөйлеудің<br/>дыбыстық<br/>мәдениеті.<br/>Байланыстырып<br/>сөйлеуді дамыту.<br/>Сөйлеудің<br/>грамматикалық<br/>құрылымын<br/>дамыту.</p> | <p>А дыбысы, Ә<br/>дыбысы, баспа<br/>түрі, жазба түрі.<br/>Әтеш,<br/>бәйшешек, жаға,<br/>ұшақ, әткеншек,<br/>әпке, әке, сәбіз,<br/>дәрі, ән, әңгіме,<br/>айна, аю, ат<br/>арба, асхана<br/>сөздерін<br/>қолдана<br/>отырып,<br/>балалардың<br/>сөйлеу тілін,</p> | <p>Интерактивті тақта,<br/>таяқша, А-Ә<br/>дыбыстарының<br/>баспа түрі және<br/>жазба түрлері,<br/>текшелер, өтілетін<br/>тақырыпқа<br/>байланысты<br/>суреттер,<br/>ойыншықтар,<br/>магнитті тақта,<br/>үлестірме<br/>материалдар.<br/>«Менің Отаным –<br/>Қазақстан» кітабы.</p> | <p>Шаттық шеңбер:<br/>«Біз көңілді<br/>баламыз».<br/>Артикуляциялық<br/>жаттығулар: "Ән",<br/>"Дуал", "Жалпақ<br/>тіл", "Сағат",<br/>"Жоғары -<br/>төмен", «Пя – пя -<br/>пя» ,<br/>"Тісімізді<br/>тазалайық".<br/>Кіріспе әңгімелесу:<br/>"А дыбысы".<br/>Сұрақ-жауап:</p> | 1 |  |

|   |                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|---|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|   |                              | арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Ұқыптылыққа, сауаттылыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу. Отаны туралы білімдерін кеңейту. |                                                                            | сөздік қорларын байыту, жалпы ой-өрісін дамыту.                      | Елбасы суреті, Қазақстан Республикасының картасы, рәміздері, Бала санына байланысты жазу дәптерлері, қаламсаптар. | "Біздің Отанымыз". Дидактикалық ойын «Буынға буын қос». Тапсырмасы."Орнын тап". «Адасқан сандар» ойыны. Тіл ұстарту жаттығулары (А жіне Ә). Ойын «Кім шапшаң?» Саусақ жаттығуы. "Кел санайық санамақ". Жазылым жұмыстары. «Әтеш» , «Айна» сөздеріне буындықтыбыстық талдау. "Кім жылдам?" ойыны. "Кім тапқыр? дидактикалық ойыны. |   |  |
| 9 | "Жыл мезгілдері. Алтын күз". | Балаларда "күз", "жапырақтың түсуі" ұғымдарын; "алтын күз" туралы түсініктерін одан әрі дамыту; "ғ" әрпімен және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде,                                                      | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. | Сөздікке "алтын күз", "жапырақтың түсуі" сөз тіркестерін енгізу; күз | Тыныш әуеннің аудио жазбалары. Интерактивті тақталар, нұсқау таяғы. "Күз"зияткерлік                               | Амандасу жаттығуы. Көркем сөз. Жұмбақ. "Күз". Кіріспе әңгімелесу. "Күз" зияткерлік                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>күзде адам өмірінде болатын табиғатқұбылыстары туралы білімдерін кеңейту; мақал-мәтелдердегі сөздердің тура және ауыспалы мағыналары туралы түсінік қалыптастыру; суреттерге сүйене отырып, балалардың "күз" тақырыбында интеллектуалды карта құра білуін дамыту, "күз" ұғымын анықтайтын негізгі сөз тіркестерін нақты айтуға дағдыландыру; қарама-қайшылықтарды салыстыру негізінде сөз тіркестерін дұрыс таңдауға жаттықтыру; қазақ тілін түсіну және сөйлеуде көркем сөзді қолдануға бейімдеу.</p> | <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> | <p>туралы өлеңдердегі сөздер мен сөйлемдерді қолданысқа енгізу, "жылтырағанның бәрі алтын емес" мақалымен жұмыс жасау.</p> | <p>картасының сызбасы. Қарама-қарсы мағынамен жұпталған суреттер. Күз туралы өлеңнің мнемикалық сызбасы. Күзгі бұлтты ауа-райындағы балалардың демонстрациялық суреті. "Жылтырағанның бәрі алтын емес" мақалының мазмұнына келетін сурет. Үлестірмелі суреттер: жаңбыр, сұр бұлт, күн, көбелектер, аралар, қар, себеттегі жемістер, себеттегі көкөністер, себеттегі саңырауқұлақтар, шөптегі жалаң аяқ бала, етік пен жадағай киген бала,</p> | <p>картасын модельдеу негізіндегі сөздік жұмыс. "Күз" зияткерлік картасының сызбасы. "Алтын жапырақтар", "алтын күз" ұғымдарын түсіндіру. "Ғ" әрпі мен дыбысы. Ғ дыбысының дұрыс дыбысталуын жасау жаттығуы. Қарама-қарсы ұғымдарды салыстыру арқылы сөйлем құрастыруға арналған жаттығу. "Егер олай болмаса, қалай?". Таңдалған суреттер мен балалар жазған сөйлемдер негізінде өлеңді мәнерлеп оқу. "Күз". Музыка негізінде өлең жаттауға арналған ырғақты жаттығу. "Күз".</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                         | жасыл жапырақтар, сары жапырақтар, бұтақтардағы гүлдер, жапырақтар жерге түсіп жатыр, қардың астындағы бәйшешек, панама киген бас, жаңбыр астында қолшатыр астында, көлшіктерге тамшылар тамады, құстар отары ұшып кетеді, құс ұя салады. | Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтайық": "Жылтырағанның бәрі алтын емес".                                                                                                                                                   |   |  |
| 10 | "Жыл мезгілдері. Алтын күз. О, Ө дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері). | Мақсаты: балаларды "О-Ө" дыбыстарымен, "О о - Ө ө" әріптерімен таныстыру. "О-Ө" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "О-Ө" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. "О-Ө" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "О-Ө" дыбыстары кездесетін сөйлем | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Жыл мезгілдері", "алтын күз", "О", "Ө", "дыбыстар" сөздерін пайдалану. | Автобус дыбысының әуенжазбасы, автобус суреті, интерактивті тақта, таяқша, О-Ө дыбыстарының баспа түрі және жазба түрлері, өтілетін тақырыпқа байланысты суреттер: Өзен, өрік суреттері, тоқылдақ, ойыншықтар, магнитті тақта,            | Шаттық шеңбері "Кел балалар ортаға!" Артикуляциялық жаттығулар: "Қатты жел", "Шар", "Піл", "Алтыбақан", "Тәтті тосап", "Тоқылдақ". [о] -[ө] дыбыстарына кинезиологиялық ойындар: 1) «лезгинка» билету; 2) екі қолмен түрлі нүктеден бастап | 1 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру.</p> <p>Мейірімділікке, үлкенге ізет, кішіге құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Күз қабілетін сипаттап, күз айларын атай білуге үйрету. Табиғатты аялауға, сүюге, қорғауға тәрбиелеу.</p> |  |  | <p>үлестірме материалдар.</p> <p>Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.</p> | <p>дөңгелек сызу.</p> <p>"Кел, жұмбақ шешейік!" жаттығуы.</p> <p>О мен Ө дыбыстарын ажыратуға арналған жаттығулар: буындарда ажырату; сөздерде ажырату; сөйлемде ажырату.</p> <p>О мен ө дыбыстарына тіл ұстарту жаттығулары.</p> <p>Дыбыстық талдау жасау: "орақ", "өрік".</p> <p>Есте сақтау жаттығуы: "Өнер білім бұлағы, білім - өмір шырағы".</p> <p>Дидактикалық ойын "Кім жылдам?" (О - Ө дыбысының орнын ауыстырып оқу).</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары: "О мен Ө дыбыстары.</p> <p>"Саусақ жаттығуы.</p> <p>"Қолдар үстелде</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | жатты".<br>Жазылым<br>жұмыстары.<br>«Кім жылдам?»<br>жаттығуы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
| 11 | "Күз сыйлары". | Балаларды көкөністер туралы өлеңмен таныстыру; "күзгі егін" ұғымын дамытуды жалғастыру; көкөністер мен жемістер және геометриялық фигуралар туралы білімдерін нақтылау; мәтінге сәйкес көкөністердің атауларын нақты дәйектілікпен айта отырып, көкөністер туралы өлеңді мәнерлеп оқуға үйрету; зияткерлік картамен жұмыс жасау кезінде қазақ тілінде көкөністер мен жемістер туралы қарапайым сөйлемдер құра білу, назар салу, ойлау дағдыларын дамыту; ересектердің еңбегін құрметтеуге, еңбекқорлыққа, табандылыққа тәрбиелеу. | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздікке "сорпа", "көкөніс сорпасы" сияқты сөздерді енгізу, көкөністер мен жемістердің аттарын, сондай - ақ көкөністер туралы өлең жолдардын айту арқылы сөздікті жандандыру; "ексең егін, ішерсің тегін", "еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей" мақал-мәтелдері арқылы тіл байлықтарын дамыту. | Ырғақты әуендердің аудиожазбалары Базардағы сөресінде көкөністері мен жемістері шашылған Еркежанның әжесінің суреті. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, көрсеткіш, интерактивті тақта. Көкөністер мен жемістердің муляждары бар бір үлкен тостаған немесе қорап. Демонстрациялық суреттер: себеттегі көкөністер; себеттегі жемістер. Геометриялық | "Амандасайық" жаттығуы. Суретбойынша жемістер мен көкөністер жайында әңгімелесу. Ойын-эстафетаға негізделген сөздік жұмыс. "Көкөністер-жемістер". Сюжеттік суреттер негізінде өлеңді мәнерлеп оқу. "Көкөністер". Жиі қайталанатын сөздерді елестету негізінде өлеңді жаттауға арналған ауызша жаттығу. Таратпа сурет карточкаларына негізделген ауызша-ырғақты жаттығу. Интеллектуалды карта негізінде | 1 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>             фигуралардың<br/>             демонстрациялық<br/>             модельдері.<br/>             Көкөністер туралы<br/>             өлеңді мәнерлеп<br/>             оқуға арналған<br/>             суреттер.<br/>             Заттардың<br/>             геометриялық<br/>             фигуралармен<br/>             байланысы<br/>             бойынша<br/>             интеллектуалды<br/>             карталардың<br/>             бастапқы<br/>             схемалары: шеңбер,<br/>             үшбұрыш, сопақ.<br/>             Көкөністер мен<br/>             жемістердің<br/>             геометриялық<br/>             фигуралармен<br/>             арақатынасы<br/>             бойынша<br/>             толтырылған<br/>             зияткерлік<br/>             карталардың<br/>             схемалары: шеңбер,<br/>             үшбұрыш, сопақ.<br/>             Көкөністер мен<br/>             жемістер туралы<br/>             мақал-мәтелдердің<br/>             мазмұны бойынша           </p> | <p>             "геометриялық<br/>             фигуралар" ұғымын<br/>             қалыптастыруға<br/>             арналған ауызша<br/>             жаттығу.<br/>             "Көкөністер мен<br/>             жемістер қандай<br/>             геометриялық<br/>             фигураларға<br/>             ұқсайды?".<br/>             "Есте сақтайық"<br/>             жаттығуы: "Ексең<br/>             егін, ішерсің тегін",<br/>             "Еңбек етсең<br/>             ерінбей, тояды<br/>             қарның тіленбей".           </p> |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                            | суреттер.<br>Геометриялық<br>фигураларға<br>ұқсайтын<br>көкөністер мен<br>жемістердің<br>таратпа суреттері.<br>Өленді<br>сүйемелдеуге<br>арналған бірнеше<br>суреттер тобы:<br>картоп,<br>қырыққабат, сәбіз,<br>қала, ақжелкен,<br>қызылша.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
| 12 | "Ұ, Ү<br>дыбыстары<br>(артикуляцияс<br>ы, тіл ұстарту,<br>сөздердегі<br>дыбыстардың<br>орнын табу)<br>мен әріптері<br>(атау, жазу<br>негіздері)". | Балаларды "Ұ-Ү"<br>дыбыстарымен, "Ұ Ұ-Ү Ү"<br>әріптерімен таныстыру. "Ұ-Ү"<br>әріпін ауа арқылы жазып<br>көрсету. "Ұ-Ү"<br>дыбыстарының нақты<br>артикуляциялық қалпын<br>қалыптастыру,<br>естіп, ажыратуға<br>үйрету, буындарда, сөздерде<br>дұрыс айтуға дағдыландыру.<br>"Ұ-Ү" дыбыстарының сөздің<br>кез келген жерінен (сөз<br>басында, ортасында, аяғында)<br>тауып көрсете білуге үйрету.<br>"Ұ-Ү" дыбыстары кездесетін | Сөздік жұмыс.<br>Сөйлеудің<br>дыбыстық<br>мәдениеті.<br>Байланыстырып<br>сөйлеуді дамыту.<br>Сөйлеудің<br>грамматикалық<br>құрылымын<br>дамыту. | "Ұ", "Ү", "күз<br>сыйлары", "үкі,<br>"үзенгі", "ұлу",<br>"ұршық"<br>сөздерін<br>пайдалану. | Интерактивті тақта,<br>таяқша, Ұ-Ү<br>дыбыстарының<br>баспа түрі және<br>жазба түрлері,<br>өтілетін тақырыпқа<br>байланысты<br>суреттер,<br>ойыншықтар,<br>магнитті тақта,<br>үлестірме<br>материалдар.<br>Бала санына<br>байланысты жазуға<br>арналған<br>дәптерлер, | Шаттық шеңбері.<br>Армысың,<br>шұғылалы нұрлы<br>күн!"<br>Артикуляциялық<br>жаттығулар: "Күлу",<br>"Ине", "Өткеншек",<br>"Кесе", "Тәтті<br>тосап", "Тістерді<br>тазалаймыз",<br>"Аттар",<br>"Сылақшы".<br>Ұ жән Ү<br>дыбысының<br>артикуляциялық<br>қалпын игеру | 1 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады. |  |  | қаламсаптар. | жаттығулары.<br>«Сиқырлы сандықша» ойыны.<br>Ү және Ү дыбысынан келетін сөздерді ойлап табайық: Ұя, ұн, ұшақ, бұғы, жұмыртқа<br>Жаңылтпашты жаңылмай айтқызу.<br>"Өз орныңды тап" ойыны.<br>Дыбыстарға мінездеме Ү-Ү.<br>Ү-Ү дыбыстарының ұқсастығы мен айырмашылығын табу жаттығулары.<br>Сергіту сәті.<br>"Қақпаға туралап".<br>"Кім зейінді?" ойыны ("Ү" мен "Ү" дыбыстарын естігенде сигналдық белгіні көтеріп, буынды қайталау);<br>буындар: үш, үш, үз, ұз.<br>«Кім тез?» ойыны.<br>Дыбысының сигналдық белгісін, |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                       |                                                                                                                         |                                                                      |                                                         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                       |                                                                                                                         |                                                                      |                                                         |                                                                       | <p>ал "Ү" дыбысынан келетін сөздерді естісендер «Ү» дыбысының сигналдық белгісін көтересіңдер.</p> <p>Сөздер: үкі, ұя, ұстаз,</p> <p>«Кім тапқыр?» ойыны.</p> <p>Саусақ жатығуы.</p> <p>"Он саусақ".</p> <p>Жазылым жаттығулары.</p> <p>Тапсырма. Адасқан әріптерден сөз құрап, сол құралған сөзге дыбыстық талдау.</p> <p>"Оқы, таны, жаз" жаттығуы.</p> <p>Ү және Ү дыбыстарының сөздер құрамында табуға арналған жаттығулар.</p> |   |  |
| 13 | "Біз дән егеміз". Ұн өнімдері. Ыдыс". | Нан, ұн өнімдері туралы тұтас түсінік беру; нан туралы өлеңмен таныстыру; нанға құрметпен қарау мысалдарымен таныстыру; | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық | Сөздікке "шай ыдысы", "тамақ", "ұн өнімдері", "сыйлау", | Тыныш әуеннің аудио жазбасы. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық | "Амандасайық" жаттығуы. Көркем сөз. Өтебай Тұрманжанов "Нан – ардақты адал ас".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>нан туралы идеялар мен мақал-мәтелдерді нақтылау; балаларға суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын қазақ тілінде есте сақтауды үйрету; қонақтарға сыпайы түрде қоңырау шалу үлгілерін айту, нанға құрмет тақырыбы бойынша үйлесімді сөйлеу; бір түбірлі сөздердің байланысын түсіну, жаңа мағыналарды есту арқылы ажырату, оларды түсіну қабілеттерін дамыту; сыпайылыққа, нанды құрметтеуге, адам еңбегін бағалауға тәрбиелеу."</p> | <p>құрылымын дамыту.</p> | <p>"зімбір нан" деген сөздерді енгізу; "қант ыдысы", "нан себеті", "сүт құятын ыдыс (топатай)", "май салатын ыдыс" сияқты ыдыс атауларымен сөздік қорларын байыту.</p> | <p>тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта.<br/>Тақырыптық суреттер: қант ыдысы; нан себеті; сүт құятын ыдыс; май салатын ыдыс; кәмпитке арналған ыдыс; шайнек.<br/>"Шай ыдысының" демонстрациялық суреті.<br/>Нан өлеңіндегі зат есімдерді көрсететін суреттер.<br/>Суреттердегі нан туралы өлеңнің схемасы.<br/>Луллий шеңберіне арналған ұн өнімдерінің тақырыптық бейнелері: тоқаштар, батон, құймақ, жаңғақтар, жүзім, пияз, бауырсақтар, балмұздақ, торттар, тандыр, торт, бәліштер,</p> | <p>Суреттерге негізделген сөздік жұмыс. "Ыдыс".<br/>Сөздер мен суреттер арқылы есту және визуалды қабылдау дағдыларын дамытатын жаттығу.<br/>Көркем сөз. "Біз дән егеміз".<br/>"Кім? Не?"<br/>сұрағына жауап беретін сөздерді табу жаттығуы.<br/>"Не істеп жатыр?"<br/>сұрағына жауап беретін сөздерді табу жаттығуы.<br/>Суреттерге негізделген өлеңді оқуға арналған ауызша жаттығу.<br/>"Луллий шеңберін" толтыру негізінде заттарды жіктеу бойынша ауызша жаттығу.<br/>"Ұн өнімдері".<br/>Диалогке негізделген ауызша ойын жаттығуы.</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                 | алма, макарон, шұжықтар, печенье, зімбір, хворост. "Ұн өнімдері" тақырыбындағы Луллий шеңберінің сызбасы. Нанды құрметтеуге арналған ережелер: бала үстелдің астынан нан алады; бала торт салынған бос табақты көрсетеді; бала жолдан нанды алады; бала көгершіндерге үгінділер таратады." | "Шай арналған тағамдар". Есте сақтауға арналған жаттығу. "Есте сақтайық": "Нан - ас атасы".                                                                             |   |  |
| 14 | "Ы, І дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". | Балаларды "Ы-І" дыбыстарымен, "Ы ы-І і" әріптерімен таныстыру. "Ы-І" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "Ы-І" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. "Ы-І" дыбыстарының сөздің кез | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Ы", "І", "Ас атасы-нан", "Із", "Ін", "Іш", "Іс", "тіс", "іні", "ін", "тіл" сөздерін пайдалану. | Ы және І дыбыстарына қатысты суреттер, дыбыстық талдауға арналған түсті текшелер. Интерактивті тақта, таяқша, Ы-І дыбыстарының баспа түрі және жазба түрлері,                                                                                                                              | Шаттық шеңбері: "Армысың күн анамыз". Артикуляциялық жаттығулар: «Күрекше», »Кесе», «Төбешік», «Сағат», «Алтыбақан», «Ат шауып келеді». Ы және дыбысының артикуляциялық | 1 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "Ы-І" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады.</p> |  |  | <p>өтілетін тақырыпқа байланысты суреттер, ойыншықтар, магнитті тақта, үлестірме материалдар. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.</p> | <p>қалпын игерту жаттығулары. "Дән" өлеңін мәнерлеп оқу. Нанның дастарқанға келу жолын ретімен әңгімелеу. Суретпен жұмыс: «Ы-І» дыбыстары. «Кім жылдам?» ойыны («Ы-І» дыбыстарын ажырату). «Кім білгіш?» ойыны. Дыбыстарға мінездеме: Ы-І «Кім зейінді?» ойыны (есту бойынша сигналдық белгімен жұмыс). «Кім тапқыр?» ойыны Сергіту сәті. "Көлбең, көлбең, көлеңкем". Тіл ұстарту жаттығулары. Жаңылтпаштар. Саусақ жатығуы. "Қуыр, қуыр, қуырмаш".</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Жазылым<br>жаттығулары.[Ы]<br>мен [І] дыбыстары<br>бар сөздерді талдау<br>жұмысы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
| 15 | "Жыл құстары.<br>Ханс Кристиан<br>Андерсеннің<br>"Ұсқынсыз<br>үйрек"<br>ертегісінің<br>желісі<br>бойынша<br>әңгімелеу. Үй<br>құстары". | Балалардың қоныс аударатын<br>және үй құсы туралы<br>білімдерін кеңейту; "жабайы"<br>және "үй құстары" жайлы<br>түсініктерін дамыту; Г. Х.<br>Андерсен ертегісінің желісі<br>бойынша ұсқынсыз үйрек<br>туралы ертегінің мазмұнымен<br>таныстыру; құстардың жылы<br>жерлерге кету ерекшеліктері<br>туралы, құстардың дыбыс<br>шығару ерекшеліктері туралы<br>білімдерін бекіту; құстардың<br>дыбыстардың ерекшеліктерін<br>көрсететін сөздерді айту<br>етістіктерді алмастыру<br>дағдыларын және сөйлеу,<br>ойлау дамыту; мұқият болуға,<br>мейірімділік пен<br>жанашырлыққа,<br>батылдыққа,Отанға деген<br>сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | Сөздік жұмыс.<br>Байланыстырып<br>сөйлеуді дамыту.<br>Сөйлеудің<br>грамматикалық<br>құрылымын<br>дамыту. | Сөздікке "жылы<br>жақ", "оңтүстік",<br>"қоңыр",<br>"ұсқынсыз",<br>"куып жіберу"<br>сияқты сөздер<br>мен сөз<br>тіркестерін<br>енгізу; сөздікті<br>ұсқынсыз үйрек<br>тертегісінің<br>мазмұны туралы<br>диалог<br>сұрақтарына:<br>"бірінші қаз,<br>түсі ақ, екінші<br>каз, түсі сұр,<br>үшінші қаз, түсі<br>қара және<br>қоңыр, төртінші,<br>бесінші қаздар<br>түстері қоңыр";<br>"әр құс өз ұясын<br>жақсы көреді""<br>деп жауап беру<br>арқылы | Вальс және<br>релаксациялық<br>әуендердің<br>аудиожазбалары.<br>Аудио құстардың<br>дауысы: тырнаның.<br>Көрнекіліктерге<br>арналған<br>демонстрациялық<br>тақталар, нұсқау<br>таяғы, интерактивті<br>тақта.<br>Көрнекі<br>тақырыптық<br>суреттер:<br>қарлығаш, көкек,<br>қарға, ләйлек,<br>тырна, жабайы қаз,<br>аққу.<br>Демонстрациялық<br>сурет: "Жыл<br>құстары".<br>Демонстрациялық<br>сурет: "Құс<br>ауласы".<br>Г. Х. Андерсеннің | Әдемі вальс әуені<br>естіледі.<br>Көркем сөз "Жыл<br>құстары, тырналар".<br>Абдрахман А.<br>Кіріспе әңгіме.<br>"Жыл құстары".<br>Суреттерге<br>негізделген сөздік<br>жұмыс. "Жыл<br>құстары".<br>Суреттер негізінде<br>Г.Х. Андерсеннің<br>"Ұсқынсыз үйрек"<br>ертегісін әңгімелеу.<br>Сергіту сәті. "Жыл<br>құстары, тырналар".<br>Диалог негізінде<br>ұсқынсыз үйрек<br>туралы ертегінің<br>мазмұнын<br>әңгімелеуге<br>арналған ауызша<br>жаттығу.<br>Санамақ негізінде<br>есте сақтау және | 1 |  |

|    |                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                            |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                            | жандандырыңыз<br>.                                                     | ертегісіне негізделген ұсқынсыз үйрек туралы ертегінің мазмұны бойынша демонстрациялық сюжеттік суреттер. Есептегішке арналған қаздардың тақырыптық суреттері: қара, қоңыр, ақ, қоңырқай (сарғыш), қызғылт, сұр. Санауыштағы қаздардың дұрыс тізімі бейнеленген сурет: ақ, сұр, қара, қоңыр, қоңырқай (сарғыш). Қарлығаштың, жабайы қаздың, көкектің, жабайы үйректің, тырнаның маскалары. | логика бойынша ауызша жаттығу. "Әженің неше қазы бар?". Есте сақтауға арналған жаттығу. "Есте сақтайық": "Әр құс өз ұясын жақсы көреді". |   |  |
| 16 | "Дауыссыз дыбыстар. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар. Жұп құрауға | Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру; сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп айыра білуге үйрету, дауыссыз дыбыстардың | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. | "Дауыссыз дыбыстар", "қатаң", "ұяң", "жыл құстары" сөздерін пайдалану. | Интерактивті такта, таяқша, оқу қызметінің тақырыбына байланысты суреттер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шаттық шеңбері. "Қол алысып, қәне, біз". Кіріспе әңгімелеу, сипаттама. "Дауыссыз                                                         | 1 |  |

|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>қабілетті дауыссыз дыбыстар".</p> | <p>түрлерімен танысу, сөзге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Жұп құрауға қабілетті дауыссыз дыбыстармен таныстыру. Фонематикалық естуді дамыту, парақша мен дәптерде жұмыс істеу барысында ұқыптылықты тәрбиелеу. Балаларды мейірімділікке, тәрбиелеу.</p> | <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> |  | <p>Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.</p> | <p>дыбыстар".<br/>Бой сергіту жаттығуы: "Би билейміз".<br/>Тіл ұстарту жаттығулары."Аққулар".<br/>Сөздерге дібістық талдау жаттығулары.<br/>Ребус шешу.<br/>Сандарды өсу ретімен қойып, жасырынған сөйлемді оқу.<br/>Фонетикалық жаттығулар.<br/>«Білімді тексер» викторинасы.<br/>«Кітап» сөзінен дауыссыз дыбыстарды тап жаттығуы.<br/>Сергіту сәті. "Қарға біздің қар, қар".<br/>Тіл ұстарту жаттығулары (Ғ жіне Г дыбыстары)<br/>Саусақ жатығуы.<br/>"Құстар қанат қағады".<br/>Дидактикалық</p> |  |  |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ойын: «Сөйлемді аяқта» ойыны. Жазылым жұмыстары. Жұптық жұмыс. (Берілген дыбыстарға сәйкес екі буынды сөздерді жазу).                                                                                                                                                                                                         |   |  |
| 17 | "Үй жануарлары және төлдері. "Жеті лақ" ертегісін әңгімелеу". | Балалардың үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту, "Қасқыр мен жеті лақ" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; үй жануарларының балаларының атауларын бекіту; үй жануарларының дыбыс шығару және қозғалу ерекшеліктерін еске түсіру; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту; көрнекі сызбаларға сүйенбестен ертегінің мазмұны бойынша диалогке қатысуды, мұқият болуды, қарапайым түсіндірме сөйлемдер құруды үйрету; ертегілердегі жануарлардың мінез-құлқын адамдардың мінез-құлқымен салыстыруға, қарапайым қорытынды | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздікке "тұяқ", "темір ұстасы", "үй жануарлары пайдалы", "қамқорлық қажет" сияқты сөз тіркестерін енгізу; үй жануарларының дыбыстарын бейнелейтін сөздермен сөздік қорларын байыту. | Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық такталар, нұсқау таяғы, интерактивті такта. Үй жануарларының көрнекі суреттері: сиыр, жылқы, қой, ешкі, түйе. Демонстрациялық суреттер: үй жануарларының төлдері: бұзау, құлын, қозы, бота, лақ. Демонстрациялық суреттер: "Жеті лақ". Үй жануарларының дауыстары бар аудио жазбалар. | "Амандасайық" жаттығуы "Көркем сөз. Үй жануарлары туралы жұмбақтар. "Жануардың дыбысын тап" ойыны. Сәйкестендіру және жіктеу бойынша ауызша-логикалық жаттығу. "Кімде не бар?" Суреттер негізінде ертегіні баяндалуы. "Қасқыр мен жеті лақ". Диалог негізінде ертегінің мазмұнын әңгімелеуге арналған ауызша жаттығу. "Мұқият | 1 |  |

|    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                                   | жасауға дағдыландыру;<br>балаларды үй жануарларына<br>қамқор болуға, ертегілерге<br>деген сүйіспеншілікке<br>тәрбиелеу.                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                    | <p>Көңілді ырғақты<br/>әуеннің аудио<br/>жазбалары.<br/>Сөйлем<br/>құрастыруға<br/>арналған суреттер-<br/>схемалар: "Сиыр<br/>сүт береді"; "Ешкі<br/>жүн, сүт береді";<br/>"Қой жүн, ет<br/>береді"; "Жылқы<br/>қымыз, ет береді";<br/>"Түйе жүк тасиды";<br/>"Жылқы адамдарды<br/>алып жүреді".</p> <p>Балалар саны<br/>бойынша төлдердің<br/>маскаларының<br/>үлестірмелі<br/>жиынтықтары,<br/>сондай-ақ үй<br/>жануарларының<br/>төрт маскасы.</p> | <p>болу маңызды".<br/>Мәтіннен сөздердің<br/>артикуляциясы мен<br/>айтылуына<br/>негізделген ауызша-<br/>ырғақты жаттығу.<br/>"Ешкінің әні".<br/>Суреттердің тірек<br/>тізбектері негізінде<br/>сөйлем құрастыруға<br/>арналған ауызша<br/>жаттығу. "Кім не<br/>береді?".</p> |   |  |
| 18 | "К-Г<br>дыбыстары<br>(артикуляцияс<br>ы, тіл ұстарту,<br>сөздердегі<br>дыбыстардың<br>орнын табу) | Балаларды "К-Г"<br>дыбыстарымен, "К к-Г г"<br>әріптерімен таныстыру. "К-Г"<br>әріпін ауа арқылы жазып<br>көрсету. "К-Г" дыбыстарының<br>нақты артикуляциялық<br>қалпын қалыптастыру, | Сөздік жұмыс.<br>Сөйлеудің<br>дыбыстық<br>мәдениеті.<br>Байланыстырып<br>сөйлеуді дамыту.<br>Сөйлеудің | "К", "Г",<br>"жомарт күз",<br>"карта", "кілт",<br>"көбелек", "гүл",<br>"глобус",<br>"гитара", "кесе",<br>"кәмпит", | Интерактивті тақта,<br>таяқша, К-Г<br>дыбыстарының<br>баспа түрі және<br>жазба түрлері,<br>өтілетін тақырыпқа<br>байланысты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Кіріспе сөздің<br/>жаттығуы: "Мынау<br/>не?"<br/>Жаңылтпаш айту:<br/>"Кербез керік кері<br/>кетті".<br/>К және Г</p>                                                                                                                                                       | 1 |  |

|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|----|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | мен әріптері (атау, жазу негіздері)".             | естіп,ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. "К-Г" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "К-Г" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады. | грамматикалық құрылымын дамыту.                                                        | "кебеже", "күріш" сөздерін пайдалану.                                                        | суреттер, магнитті тақта, үлестірме материалдар. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар. | дыбыстарының артикуляциясы. "К, Г дыбыстарының сөздегі орны" жаттығуы (басында, ортасында). Сергіту сәті: "Ақ көгершін, көгершін..." Тіл ұстарту жаттығулары: К және Г дыбыстары. Саусақ жаттығуы "Жасыру". "Моншақтармен ойын". Сөздерді буындаға бөлу жаттығуы. Есте сақтау жаттығуы: Г дыбысы сөздердің соңында кездеспейді. |   |  |
| 19 | "Көлік түрлері. Қоғамдық көлікте тәртіп ережесі". | Балалардың көлік түрлері және олардың қозғалу тәсілдері мен орталары туралы білімдерін кеңейту; қоғамдық көліктегі ережелермен балаларды таныстыру; қала мен ауылдың                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздікке "жолаушы", "жақсы іс", "тұтқалар", "отыру" сияқты сөздерді енгізу; "жер үсті көлігі | Интерактивті тақта, көрнекіліктерді көрсетуге арналған тақталар, нұсқау таяғы. Органың демонстрациялық          | "Амандасайық" жаттығуы "Интеллектуалды карта негізінде көлік түрлерін жіктеу бойынша ауызша жаттығу.                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>көріністері мен олардың айырмашылығын ажыратуды үйрету; "аз" және "көп" ұғымдары туралы түсініктерін дамыту; сыпайы мінез-құлық мысалдарымен, ар-намыс туралы мақалдармен таныстыру, "құрмет" сөзінің мағынасын түсіндіру; балаларды үш ортада (жер, ауа, су) қозғалу тәсілдеріне сүйене отырып, үш түрге жіктеуге үйрету; ұқыптылыққа, сыпайылыққа, қарттарға қамқор болуға, қоғамдық көлікте орын беруге тәрбиелеу.</p> |  | <p>жерде жүреді", "су көлігі суда жүреді", "әуе көлігі ауада ұшады" деген тіркестер мен сөйлемдердің және "арыңды жасыңнан сақта" мақалының көмегімен белсендіру.</p> | <p>суреттері: жер, ауа, су.<br/> "Жер үсті көлігі" схемасы: жеңіл автомобиль, велосипед, мотоцикл, жүк көлігі, трактор, автобус, пойыз.<br/> "Су көлігі" схемасы: пароход, кеме, желкенді қайық, қайық, сүңгуір қайық.<br/> "Ауа" схемасы: ұшақ, реактивті ұшақ, ауа шары, тікұшақ.<br/> Орташа және жылдам ырғақтағы әуендерінің аудио жазбалары.<br/> Демонстрациялық сурет: автобус ішіндегі салоны.<br/> Дос балалардың стадионға қалай бет алды" әңгімесі бойынша сюжеттік суреттер сериясы.<br/> Әуеннің ырғақты, орташа қарқынды</p> | <p>"Жер, су, әуе көлігі".<br/> Суретке негізделген әңгіме мазмұны бойынша сөздік жұмыс.<br/> Суреттерге негізделген оқиғаны мәнерлеп оқу.<br/> "Батырбек пен Жалғастың стадионға баруы".<br/> Сергіту сәті.<br/> "Жүргізуші".<br/> Салыстырмалы диалог негізінде сөйлем құрау жаттығуы.<br/> "Қалада және ауылда не көп, не аз?".<br/> Ойын жағдайына негізделген сөйлемдерді құрастыру жаттығуы.<br/> "Автобуста қалай жол береміз".<br/> Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу.<br/> "Есте сақтайық":<br/> "Арыңды жасыңнан</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                   | аудиожазбасы. Жүргізушінің қалпақшасы, рульдің макеті, кондуктордың сөмке-қалтасы. Көлік түрлері бейнеленген үлестірмелі тақырыптық суреттер<br>Балалар саны бойынша автобус билеттері (карточкалар).                     | сақта".                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
| 20 | "Қ-Ғ дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". | Балаларды "Қ-Ғ" дыбыстарымен, "Қ қ-Ғ ғ" әріптерімен таныстыру. "Қ-Ғ" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "Қ-Ғ" дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау, буындарда, сөздерде, сөйлемдерде сұрақтарға жауап беру арқылы анық, дұрыс айтуға, ажыратуға үйрету. "Қ-Ғ" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "Қ-Ғ" дыбыстары кездесетін | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Қ", "Ғ", "көлік түрлері", "әуе көліктері", "су көліктері", "темір жол көліктері", "көліктер" сөздерін пайдалану. | Интерактивті тақта, таяқша, Қ-Ғ дыбыстарының баспа түрі және жазба түрлері, өтілетін тақырыпқа байланысты суреттер, магнитті тақта, үлестірме материалдар. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар. | Шаттық шеңбері: "Қуан" шаттан!"<br>Артикуляциялық жаттығулар: Қ және Ғ дыбыстары. Қ дыбысына басталатын сөздерді табу жаттығуы. Ғ дыбысына басталатын сөздерді табу жаттығуы. Сөздерді буындарға бөлу жаттығуы. Жаңылтпаш айту: Қыс қатты – ақ, Қоғабай қомағай | 1 |  |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздердегі дыбыстарды анық айтуға үйретіп, есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады.</p> |  |  |  | <p>ма?"</p> <p>Дыбыстарды сөздерде ажырату жаттығулары.</p> <p>Дыбыстар жайында "ертегілер".</p> <p>"Қ - Ғ" дыбыстарын буындарда ажырату.</p> <p>«Керісінше айт» ойыны. "Мен айтамын – қа, сен айтасың – ға...".</p> <p>Фонематикалық қабылдауын дамыту: "Кім зейінді?" ойыны.</p> <p>Допты қағып ал ойыны. (Сөздерді үлгі бойынша өзгертіп айту.)</p> <p>Дидактикалық ойын: "Білімінді шыңда".</p> <p>Дыбыстық талдау: "үкі", "аға" ("Кеме", "Қала", "Ғарыш", "Гараж")</p> <p>Ойын: "Кім тез ойлайды?".</p> <p>Сергіту сәті. Ойын: "Дыбысты анықта".</p> <p>Тіл ұстарту</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жаттығулары<br>"Көңілді көліктер"<br>ойыны.<br>Жазылым<br>жаттығуы.<br>Дидактикалық<br>ойын: "Көліктердің<br>дыбысын ажырат".                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
| 21 | "Орман<br>жануарлары". | Балалардың жабайы<br>жануарлар, олардың тіршілік<br>ету ортасы және тамақтану<br>туралы білімдерін кеңейту;<br>аналық жануарлардың<br>аттарымен таныстыру;<br>төлдерінің аттарын бекіту;<br>"қасқырды қанша асырасаң<br>да, орманға қарап улиды"<br>мақалының негізінде "жабайы<br>табиғат" туралы түсінігін<br>дамыту; интеллектуалды<br>карталарды модельдеу және<br>қарапайым сөйлемдерді құру<br>негізінде жабайы<br>жануарлардың өмірі туралы<br>қазақ тілінде әңгімелеуге<br>үйрету; есту қабілеті мен<br>зейінін, жадысын,<br>эмоцияларын дамыту;<br>достыққа, жануарлар әлеміне<br>деген қамқорлыққа тәрбиелеу. | Сөздік жұмыс.<br>Байланыстырып<br>сөйлеуді дамыту.<br>Сөйлеудің<br>грамматикалық<br>құрылымын<br>дамыту. | Сөздікке<br>"түлкі",<br>"қасқыр",<br>"қоян", "аю",<br>"кірпі" сияқты<br>сөздерді енгізу;<br>"қасқырды<br>қанша асырасаң<br>да, орманға<br>қарап ұлиды"<br>мақалы арқылы<br>сөздік қорларын<br>байыту. | Орман<br>атмосферасын<br>көрсететін аудио<br>жазба.<br>Көрнекіліктерге<br>арналған<br>демонстрациялық<br>карталар, нұсқау<br>таяғы, интерактивті<br>тақта.<br>Тақырыптық<br>суреттер: қасқыр,<br>түлкі, қоян, аю,<br>кірпі, тиін.<br>"Жабайы аңдар"<br>демонстрациялық<br>суреті (қасқыр,<br>түлкі, аю, кірпі,<br>тиін, қоян).<br>Жабайы<br>жануарлардың<br>"үңгірлерін"<br>бейнелейтін | Амандасайық"<br>жаттығуы<br>Суреттерге<br>негізделген сөздік<br>жұмыс. "Жабайы<br>жануарлар".<br>Интеллектуалды<br>карталарды құру<br>негізінде жабайы<br>жануарлардың өмірі<br>туралы ұғымды<br>қалыптастыруға<br>арналған ауызша<br>жаттығу. "Жабайы<br>жануарлар".<br>Болжамды түсіну<br>негізінде суреттегі<br>ұғымды қимылмен<br>көрсетуге арналған<br>жаттығу.<br>"Жануарды тап<br>және көрсет".<br>Жануарлар туралы | 1 |  |

|    |                                                     |                                                                                              |                                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|----|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                     |                                                                                              |                                             |                                             | суреттер. Жабайы жануарлардың "тұрғын үйлерін" бейнелейтін суреттер. Жануарлардың әрқайсысына арналған интеллектуалды картаның схемасы. Жануарлардың әрқайсысына арналған интеллектуалды картаның схемасының толтырылуы. Жануарлар мен төлдерінің жұптары бар суреттер. Ырғақты әуеннің аудио жазбасы.<br><br>Жануарлар мен олардың төлдерінің жиынтығы. | жұмбақтар жасыру. Суреттерге негізделген логикалық жұптарды таңдау бойынша ауызша жаттығу. "Кімде не бар?". "Үйшік" ертегісін мәнерлеп мазмұндау. Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтайық": "Қасқырды қанша асырасаң да, орманға қарап ұлиды". |   |  |
| 22 | "Т-Д дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі | Балаларды "Т-Д" дыбыстарымен, "Т т-Д д" әріптерімен таныстыру. "Т-Д" әріпін ауа арқылы жазып | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. | "Т", "Д", "жабайы табиғат әлемі", "сандық", | Интерактивті тақта, таяқша, Т-Д дыбыстарының баспа түрі және                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шаттық шеңбері: "Өсеміз біз күліп-ойнап". Т-Д дыбыстарының                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |

|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".</p> | <p>көрсету. "Т-Д" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. "Т-Д" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "Т-Д" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады. Жабайы жануарлардың мекені, қоректенуі туралы түсініктерін меңгерту.</p> | <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> | <p>"тасбақа", "түйе", "кітап" сөздерін пайдалану.</p> | <p>жазба түрлері, өтілетін тақырыпқа байланысты суреттер, магнитті тақта, үлестірме материалдар.</p> | <p>сипаттамасы, артикуляциясы. Жұмбақтар. Жауап сөзінің құрылымында дыбыстарды табу. Т, Д дыбыстары бар сөздерді табу жаттығуы. Қандай жануардың шығаратын үніне ұқсайтынын тауып айт) ойыны (фонеманы есту қабілеті). Т, Д дыбысынан басталатын сөздерді табу жаттығуы. Т – Д дыбыстарына байланысты өлең шумақтарын айтқызу. "Дыбысты естісең - жалауды көтер". Дыбыстық талдау: "Тас", "Дос". "Сөзді өзгерт" дидактикалық ойыны. Сөйлем құрау жаттығуы. "Тыңда, қайтала..."</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | тіл ұстарту<br>жаттығулары<br>Жазылым<br>жаттығуы.<br>Рефлексия:<br>"Шегіртке мен<br>жабайы аңдар"<br>ертегісі.                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
| 23 | ""Оқтауы бар<br>түлкі" ертегісін<br>әңгімелеу". | Әйгілі "Оқтауы бар түлкі"<br>ертегісінің сюжетін еске<br>түсіру; үш өлшемнің: "үлкен",<br>"орта", "кішкентай"<br>ұғымдарын бекіту; эмоциялар<br>туралы түсініктерді дамыту;<br>қонақта адамның сыпайы<br>мінез-құлық көрсетуі туралы,<br>жануарлар туралы<br>ертегілердің жанры туралы<br>білімдерін кеңейту; қазақ<br>тіліндегі ертегінің мазмұнын<br>түсінуге, ертегі<br>кейіпкерлерінің жиі<br>қайталайтын сөз тіркестерін<br>және сөздерін есте сақтауға<br>үйрету; сөйлеудің<br>эмоционалдылығы мен<br>экспрессивтілігін дамыту;<br>ертегілердегі жануарлардың<br>кейіпкерлерінің мінезі адам<br>мінезіне тән екенін түсінуге<br>жағдай жасау; есту және | Сөздік жұмыс.<br>Байланыстырып<br>сөйлеуді дамыту.<br>Сөйлеудің<br>грамматикалық<br>құрылымын<br>дамыту. | Сөздікке<br>"оқтау",<br>"орындық",<br>"сенгіш", "қу",<br>"бастапқыда",<br>"соңында"<br>сияқты сөздерді<br>енгізу; "өтіріктің<br>аяғы бір-ақ<br>тұтам"<br>мақалымен<br>сөздік қорларын<br>молайту. | Ертегінің<br>тақырыбы<br>негізіндегі<br>"сиқырлы" әуеннің<br>аудио жазбасы.<br>Көрнекіліктерге<br>арналған<br>демонстрациялық<br>тақталар, нұсқау<br>таяғы, интерактивті<br>тақта.<br>"Оқтауы бар түлкі"<br>ертегісі мазмұнына<br>байлынасты сөздік<br>жұмысына<br>арналған суреттер.<br>Ертегінің сюжетті<br>суреттері: "Оқтауы<br>бар түлкі".<br>Ырғақты әуен<br>аудиожазбасы. | "Амандасайық"<br>жаттығуы<br>Суреттерге<br>негізделген сөздік<br>жұмыс.<br>Ертегіні мәнерлеп<br>айту. "Оқтауы бар<br>түлкі".<br>Мәтінді толтыру<br>негізінде ертегінің<br>мазмұнын<br>модельдеу<br>жаттығуы.<br>Музыкалық<br>драматизация<br>негізінде негізгі<br>диалогты айту<br>логоритмикасы.<br>Көркем сөз. А.<br>Құнанбаев "Қарға<br>мен түлкі".<br>Есте сақтауға<br>арналған ауызша | 1 |  |

|    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                                               | визуалды есте сақтау, ойлау, үйлесімді сөйлеу негізін, коммуникативті және әлеуметтік дағдыларын дамыту; ертегілерге деген қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                         |                                                                                                                                                            | жаттығу. "Есте сақтайық": "Өтіріктің құйрығы бір-ақ тұтам".                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
| 24 | "Ш-Ж дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". | Балаларды "Ш-Ж" дыбыстарымен, "Ш ш-Ж ж" әріптерімен таныстыру. "Ш-Ж" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "Ш-Ж" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. "Ш-Ж" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "Ш-Ж" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Ш", "Ж", "жаз", "жылқы", "жапырақ" сөздерін пайдалану. | Интерактивті тақта, таяқша, Ш-Ж дыбыстарының баспа түрі және жазба түрлері, өтілетін тақырыпқа байланысты суреттер, магнитті тақта, үлестірме материалдар. | Артикуляциялық гимнастика «Ж» және «Ш» дыбыстарының артикуляциясын салыстыру. Буындарда есту, табу жаттығуы: "Қайтала" жаттығуы. Жаңылтпаш. "Бұрқырайды ақ шаң". Ойын: «Сөз ойла, тез ойла». Ж, Ш дыбыстарынан басталатын сөздер айту. Сөздердің мағынасын түсіндіру Дидактикалық ойын: "Буынға буын қос". | 1 |  |

|    |                                                          |                                                                                                                         |                                                                      |                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                          | ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады.                                                                                 |                                                                      |                                                                 |                                                                      | <p>Ойын: ойлан тап! Ж дыбысынан басталатын санды тап.</p> <p>Фонеманы есту қабілетін жетілдіру: «Алаша».</p> <p>"Бағдаршам" ойыны (дыбыстардың сөздердегі орны).</p> <p>Дыбыстық талдау: "Жебе", "Шана".</p> <p>Тыныс алу жаттығуы</p> <p>Жаңылтпаштар.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>"Ұшты-ұшты" ойыны.</p> <p>Жазылым жаттығуы.</p> <p>Есте сақтайық: Ш және Ж - қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар.</p> |   |  |
| 25 | "Қыс мезгілінің құбылыстары. Қысты қалай қарсы аламыз?". | Балалардың қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; аяз туралы түсінік беру; жұмбақтар, өлеңдер, | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық | Сөздікке "табиғат құбылыстары", "боран", "аяз"" сияқты сөздерді | Қыстың келуі сезімін тудыратын аудио жазба. Көрнекіліктерге арналған | "Амандасайық" жаттығуы. Көркем сөз. Қыс туралы жұмбақ. Суреттерге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>әңгімелер туралы түсініктерін бекіту; табиғат пен адамның өзара байланысы туралы, қыс құбылыстарының ерекшеліктері туралы түсініктерін дамыту; қазақ тіліндегі жұмбақтарды, өлеңдер мен әңгімелерді ажырата білуге және сөйлем құрастыра білуге дағдыландыру; сөздерді нақты дыбыстармен айтуға үйрету арқылы артикуляцияны дамыту; қыста және жылдың басқа уақыттарында табиғат құбылыстарын салыстыруға үйрету, кездейсоқ қорытынды жасау; есту зейінін, қиялын, ауызша шығармашылыққа деген қызығушылығын дамыту; табиғат пен қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> | <p>құрылымын дамыту.</p> | <p>енгізу; қыс туралы мақал-мәтелдермен сөздік қорларын молайту.</p> | <p>демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта.<br/>Қыстың келуі туралы демонстрациялық сурет.<br/>Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы суреттер сериясы.<br/>Жұптасқан мнемокарталар:<br/>- жаңбыр жауады- қар жауады;<br/>- суық, адам тоңады-ыстық, адам терлейді;<br/>- өзен ағады - өзен қатады;<br/>- күзгі сары орман- қарлы ақ орман;<br/>- жапырақтары түседі-қар ұлпасы жауады;<br/>- жапырақтар барлық жерде, жерде, орындықта, шатырларда, ағаштарда- қар</p> | <p>негізделген сөздік жұмыс. "Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары". Мүмкін болатын екі оқиғаның біреуін салыстыру және теріске шығару негізіндегі ауызша жаттығу. "Жыл мезгілдері". Пантомима мен музыкаға негізделген ауызша-ырғақты жаттығу. "Өзендегі мұз". "Сиқырлы сақина" негізінде суреттегі оқиғаны модельдеу. "Қыс туралы әңгіме". "Өлеңдерді бірлесіп мәнерлеп оқу бойынша ауызша жаттығу. "Қыс". Абай Құнанбаевтың "Қыс" өлеңін мәнерлеп оқу. Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу."Есте</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                     | барлық жерде, жерде, орындықта, шатырларда, ағаштарда;<br>- аяқта үйде киетін жеңіл аяқ киім - аяқта етік;<br>- жапырақтарды сыпыру-қар күреу;<br>- ағаш бұтақтары гүлденген - ағаш бұтақтары шықтанған.<br>"Балалар қысты қарсы алады" демонстрациялық суреті.<br>Сурет-қыс пен жаз туралы мақалдың схемасы. | сақтайық": "Қыста малынды бақ, жазда шөбінді шап", "Қыстың көзі қырау".                                                                                             |   |  |
| 26 | "С-З дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". | Балаларды "С-З" дыбыстарымен, "Сс-Зз" әріптерімен таныстыру. "С-З" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "С-З" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. "С-З" дыбыстарының сөздің кез | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "С", "З", "Алақай, қыс келді!", "сырға", "сақина", "сағат", "сүт", "сызғыш", "сабақ", "сөмке", "сабын", "сағыз" сөздерін пайдалану. | Интерактивті тақта, таяқша, С-З дыбыстарының баспа түрі және жазба түрлері, өтілетін тақырыпқа байланысты суреттер, магнитті тақта, үлестірме материалдар, қыс мезгілінің                                                                                                                                     | Артикуляциялық гимнастика «З» және «С» дыбыстарының артикуляциясын салыстыру. Ойын: "Не артық?" / С - З дыбыстарын сөзде ажырату/ "Сөз ойла, көп ойла" дидактикалық | 1 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "С-З" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиынақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады. Қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, қыс мезгілінің ерекшеліктерін, көргендері мен аңғарғандарын дұрыс баяндауға, байланыстырып сөйлеуге дамыту.</p> |  |  | <p>ерекшеліктері бейнеленген суреттер, ойынға қажетті құралдар: қолдан жасалған қар мүсіндері, шелек, күрек және т.б. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.</p> | <p>ойыны. [С -З] дыбыстарын буында, сөзде ажырату жаттығулары. Буында ажыратуға буындарды айтқызып, одан сөз құрау. Фонеманы есту жаттығуы. Дыбыстық талдау: "Қас", "Қаз" "Адасқан дыбыстар" ойыны. «Сы» буынын қосып сөзді аяқта. Дидактикалық ойын. «Сөз ойла, көп ойла». Көркем сөз. Дидактикалық ойын: "Дәл тауып айт". Тіл ұстарту жаттығулары. Сергіту сәті. Жазылым жаттығуы. Есте сақтайық: С және З - қатаң және ұяң дауыссыз</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | дыбыстар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
| 27 | "Қазақстанның қазба байлықтары". | Балалардың Қазақстан, оның табиғи байлықтарының ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; "ауыз су", "көмір", "бидай", "мұнай", "кен", "газ", "көл", "теңіз", "дала", "таулар", "орман" сөздерінің мағынасын түсіндіру; онға дейін санау және кері санауды үйрету; Отан, туған жердің құндылықтары туралы түсініктерін дамыту; балаларды қарапайым сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыра отырып, Қазақстанның байлығы туралы тақырып бойынша қазақ тілінде тыңдауға, түсінуге және сөйлеуге үйрету; Қазақстанның байлығы туралы жалпы әңгіме құрастыру процесінде жеке және коммуникативтік қарым-қатынас дағдыларын дамыту, кеңістіктік қиялдың, есте сақтаудың, ойлаудың негіздерін дамыту; патриоттық сезімге, туған жердің табиғи байлықтарына | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздікке алтыдан онға дейінгі сандардың атауларын, "газ", "ауыз су" сияқты сөздерді енгізу; "байлық", "мұнай", "көмір", "кен", "көл", "теңіз" сөздерінің және "су ішеді", "бидайдан ұн жасайды", "нан пісіреді", "көмір жылу үшін қажет", "бензин мұнайдан жасалады", "темір, металдар кеннен балқытылады", "газ жылу береді", "газ жылу береді", "дала үй төрт түлік жайылып жүр", "тауларда | ҚР Мемлекеттік Гимнінің аудиожазбасы. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы. Интерактивті тақта. Қазақстанның қазба байлықтары туралы сөздік жұмысына арналған демонстрациялық суреттер. Демонстрациялық сандар жиынтығы бірден онға дейін. Сурет-алғашқы ондықтың сандық қатарының схемасы. Сурет-сандық қатардың және Қазақстан байлықтарының қатарының сызбасы. Тыныш әуеннің аудио жазбасы. | "Амандасайық" жаттығуы Қазақстан Республикасының мемлекеттік гимнін орындау. Қазақстан картасының анимациялық бейнесін, көрікті жерлер туралы Слайдшоуды көрсету. Көркем сөз. Ұ. Есдәулеттің "Арыстандай айбаттым" өлеңін мәнерлеп оқу. Суреттер галереясына негізделген сөздік жұмыс. "Қазақстан байлықтары". Карточкалар негізінде қазақ тілінде тура және кері санауды меңгеру бойынша ауызша жаттығу. "Сандық қатар". | 1 |  |

|    |                                                                 |                                                                                                                        |                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                 | деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.                                                                                       |                                                           | қар бар", "қар еріп, су береді", "қарағай орманы бар", "қайыңды орман", "қылқан жапырақты орман", "көп балық" сөз тіркестерінің көмегімен сөздікті белсендіру. | Балалардың санына орай бірден онға дейінгі сандар жиынтығы. Балалар санына есептелінген Қазақстанның байлықтарының он суретінен үлестірме жиынтықтар. | Санамақ. "Бірден онға дейін және кері санаңыз". Оқырманның мәнерлеп айтуына негізделген ауызша-ырғақты жаттығу. "Қазақстанның он байлығы". Лото ойыны негізінде "Қазақстанның байлығы" санауышын жаттауға арналған сөздік жаттығу. Бірқатар мысалдар негізінде "Қазақстан байлығы" ұғымын модельдеу бойынша ауызша жаттығу. Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтайық": "Жер – ырыстың кіндігі". |   |  |
| 28 | "П-Б дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың | Балаларды "П-Б" дыбыстарымен, "Пп-Бб" әріптерімен таныстыру. "П-Б" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "П-Б" дыбыстарының | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып | "П", "Б", "пойыз", "сағат", "кілт", "доп", "бала", "бақа" сөздерін                                                                                             | Шаттық шеңбері, әңгімелеу, сергіту сәті, артикуляциялық гимнастика,                                                                                   | Артикуляциялық гимнастика «П» және «Б» дыбыстарының артикуляциясын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |

|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". | нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. "П-Б" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "П-Б" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады. Көркем сөз арқылы туған жерге деген сүйіспеншілігін қалыптастыру. | сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | пайдалану. | сұрақ-жауап, жаңылтпаш, жұмбақ жасыру, көркем сөз, дидактикалық ойындар, саусақ жаттығуы, тіл ұстарту жаттығулары, фонопедиялық жаттығулар, тыныс алу жаттығуы. | салыстыру. Буындарда есту, табу жаттығуы: "Қайтала" жаттығуы. М. Әлімбаевтың «Менің – Қазақстаным» өлеңін мәнерлеп оқу. "Дәмді тосап" жаттығуы. Дидактикалық ойын: "Өз туынды тауып ал" "Б, П" дыбыстары бар сөздерді естігенде қолды көтер" жаттығуы. Тыныс алу жаттығулары. Фонеманы есту қабілетіне жаттығулар: "Артық сөзді тап", "Дыбыстың орнын тап", "Буындық лото". Дыбыстық талдау: "Піл", "Бір". Сергіту сәті: "Көңіл күйді көтеру |  |  |
|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | кезеңі".<br>"Жоғалған дыбыс"<br>дидактикалық<br>ойыны.<br>Жазылым<br>жаттығуы.<br>Есте сақтайық: П<br>және Б - қатаң және<br>ұяң дауыссыз<br>дыбыстар.                                                                                                                                                                                                     |   |  |
| 29 | "Киім түрлері.<br>Жаңа жылға<br>дайындық". | Балалардың жаңа жыл<br>мерекесі туралы түсініктерін<br>кеңейту; маусымдық киімдер<br>туралы білімдерін дамыту; ер<br>балаға және қыз балаға<br>арналған киімдердің<br>атауларын ажырата білуге<br>дағдыландыру; әйгілі<br>ертегілердің мазмұны мен<br>кейіпкерлері туралы<br>білімдерін бекіту;<br>геометриялық денелер мен<br>қоршаған әлем туралы<br>білімдерін тереңдету; адам<br>өмірінің табиғатпен<br>байланысы туралы<br>көзқарастарын қалыптастыру;<br>достыққа, ұйымшылдыққа,<br>әлемге деген оң көзқарасқа,<br>ертегілерге деген<br>сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | Сөздік жұмыс.<br>Байланыстырып<br>сөйлеуді дамыту.<br>Сөйлеудің<br>грамматикалық<br>құрылымын<br>дамыту. | Сөздікке<br>"құлаққап",<br>"тоқылған", "ақж<br>елкен", "текше",<br>"шартылдақ"<br>сияқты<br>сөздерді енгізу;<br>сөздікті киім,<br>аяқ киім және<br>бас киім<br>түрлерін<br>білдіретін<br>сөздердің<br>көмегімен<br>белсендіру. | Аудиожазбаны<br>тыңдау, суретті<br>көрсету, көркем<br>сөз, тосын сәт,<br>жұмбақтар мен<br>суреттерді шешуге<br>негізделген сөздік<br>жұмыс, тұжырымда<br>маны модельдеуге<br>арналған ауызша<br>жаттығу,<br>пантомима мен<br>музыкаға<br>негізделген<br>артикуляциялық-<br>ырғақты жаттығу,<br>объектілер мен<br>геометриялық<br>денелерді<br>салыстыру<br>негізінде | Аудиожазбаны<br>тыңдау<br>Жұмбақтарды<br>шешуге және<br>суреттерді<br>анықтауға<br>негізделген сөздік<br>жұмыс. "Аулаға не<br>кию керек?".<br>"Киім-кешек, Аяқ<br>киім. Бас киімдер"<br>ұғымдарын<br>қалыптастыруға<br>арналған ауызша<br>жаттығу.<br>Пантомима мен<br>музыкаға<br>негізделген ырғақты<br>жаттығу. "Аяз Атаға<br>сыйлықтар".<br>Тосын сәт. | 1 |  |

|    |                                                                 |                                                                                                             |                                                           |                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                 |                                                                                                             |                                                           |                                                              | формаларды салыстыру және визуализациялауға арналған сөздік жаттығу, кескіндерді салыстыруға негізделген ауызша логикалық дамыту жаттығуы, материалды бекіту, қорытындылау. | "Неткен ғажап сыйлықтар" атты сергіту сәті. Заттар мен геометриялық денелер негізінде формаларды салыстыру және визуализациялау бойынша ауызша жаттығу. "Ойыншықтар және геометриялық денелер". Суреттерді салыстыру және визуализациялау негізінде ауызша-логикалық дамыту жаттығулары. "Аяз Ата не киеді?". Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтайық": "Көңіл — шашылған нұр". |   |  |
| 30 | "Ф-В дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың | Балаларды "Ф-В" дыбыстарымен, "Ф ф-В в" әріптерімен таныстыру. "Ф-В" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "Ф-В" | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып | "Ф", "В", "Жаңа жыл", "вафли", "вагон", "трамвай", "вокзал", | Шаттық шеңбері, әңгімелеу, сергіту сәті, артикуляциялық гимнастика,                                                                                                         | Артикуляциялық гимнастика «Ф» және «В» дыбыстарының артикуляциясын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |

|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". | дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. "Ф-В" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "Ф-В" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады. Қыс мезгіліндегі мерекелер жайлы білімдерін кеңейту. | сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "аквариум" сөздерін пайдалану. | сұрақ-жауап, жаңылтпаш, жұмбақ жасыру, көркем сөз, дидактикалық ойындар, саусақ жаттығуы, тіл ұстарту жаттығулары, фонопедиялық жаттығулар, тыныс алу жаттығуы. | салыстыру. Буындарда есту, табу жаттығуы: "Қатты - ақырын - сыбырлап" ойыны, "Тез - ақырын" ойыны, "Жалғасын тап" ойыны. Жұмбақтар жасыру. «Үш торай» ертегісін мәнерлеп оқу. "Ф", "В" дыбыстары бар сөздерді естігенде қолды көтер" жаттығуы. Көркем сөз. "Жаңа жыл". Тіл ұстарту жаттығулары Дыбыстық талдау: "Фара", "Ваза". Сергіту сәті: "Еркін ұста денеңді". Жазылым жаттығуы. Есте сақтайық: Ф және В - қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар. "Ф" дыбысы орыс тілінен енген |  |  |
|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | дыбыс: фонтан, футболшы, ферма, шкаф.<br>"В" дыбысы орыс тілінен енген<br>дыбыс: велосипед, вокзал, трамвай, автобус, вагон, аквариум, витамин.                                                                                                                                                        |   |  |
| 31 | ""Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Ерекше жұмбақтар". | Балалардың қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту; "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; жаңа жылдық мереке туралы ұғымды дамыту; зат есім, сын есім есімдерін білдіретін сөздер туралы түсініктерін қалыптастыру; еңбексүйгіштік, адалдық, мейірімділік туралы түсініктерін дамыту; балаларды қазақ тілінде ертегі тыңдауға, ертегінің мазмұнын есте сақтауға, кейіпкерлердің есімдерін есте сақтауға, сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; достыққа, мейірімділікке, еңбекқорлыққа, ертегілерге деген сүйіспеншілікке | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздікке "бай", "айлакер", "шапан", "ішік", "бөрік", "тымақ", "қамшы" сөздерін енгізу; "Жолдың алыс-жақынын жортқан біледі, дәмнің ащы-тұщысын тартқан біледі" мақалымен сөздік қорларын молайту. | Жаңа жылдық әуен. Сөздік жұмысқа арналған мнемокарта: Алдар Көсе; Бай; боран; шапан; ішік; бөрік; тымақ; қамшы; аңқау бай; айлакер Алдар Көсе. "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің желісі бойынша сюжеттік суреттер: - Қыс мезгілі, жел соғып тұрады, Алдар Көсе шұрық тесіктері бар шапан киген, басында бөрік, астында арық ат. - Басында тымақ, | "Амандасайық" жаттығуы. Мнемокарталар негізінде ертегі мазмұнымен сөздік жұмыс. Көркем сөзді мәнерлеп оқу. "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісін мәнерлеп оқу. "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің мазмұнын құрастыруға арналған ауызша жаттығу. Ырғақты сергіту сәті. "Далада аяз гуілдеп", | 1 |  |

|    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                  | тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                        | астында ат, үстінде түлкі ішігі бар толық денелі бай.<br>- Бай мен Алдар Көсе қарама-қарсы ат үстінде сөйлесіп тұрады.<br>- Бай Алдар Көсенің жыртық тонын ойлап тұрады, Алдар Көсе байдың ішігін армандап тұрады.<br>- Астында байдың аты, үстінде байдың ішігі бар Алдар Көсе. Жануарлар мен кейіпкерлердің түрлі маскалары. | Зат есім мен сын есім негізінде жұмбақтарды құрастыруға және шешуге арналған ауызша жаттығу. "Біз ерекше жұмбақтар ойлап табамыз". Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтайық". |   |  |
| 32 | "Сиқырлы дыбыстар мен әріптер әлеміне саяхат (өткен тақырыптарды қорытындылау)". | Балалардың тілдік дыбыстық мәдениетін дамыту және тәрбиелеу, дауысты және артикуляциясы бойынша жеңіл дауыссыз дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру, дыбыстарды дұрыс айтқызуда фонематикалық естуді, яғни дыбыстарды айыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алу, сөйлеу қарқыны, дауыстың биіктігі | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Сиқырлы дыбыстар", "әріптер әлемі", "қыс", "Жаңа жыл", "аққала", "шелек", "күрек" сөздерін пайдалану. | Интерактивті такта, таяқша, өткен әріптердің баспа түрі және жазба түрлері, өтілетін тақырыпқа байланысты суреттер, магнитті такта, үлестірме материалдар, қыс мезгілінің                                                                                                                                                      | Шаттық шеңбері: "Қонақ күту салтымыз". Кіріспе әңгімемелсу. С.Жиенбаев "Жаңа жыл келді" өлеңін мәнерлеп оқу. Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған                                        | 1 |  |

|    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                | мен қаттылығы, дикцияны айыра алу қабілеттілігін дамыту, сөз, сөйлем, буын туралы білімдерін бекіту, оларды жеке талдап жұмысын дәлдеп көрсету, балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту, топпен жұмыс істеуге, ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу, өткен тақырыптарды қайталау, бекіту. |                                                                                        |                                                                                                                                | ерекшеліктері бейнеленген суреттер, ойынға қажетті құралдар: қолдан жасалған қар мүсіндері, шелек, күрек және т.б.<br>Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар. | әзіл-жаңылтпаштар. "Дыбыс кездесетін сөздерді тап" ойыны.<br>"Буында дыбыс естілсе, белгі бер" ойыны.<br>"Сөзді бөл" жаттығуы.<br>"Берілген буындардан сөз ойлап құрастыр" жаттығуы.<br>"Дыбыстың орнын тап" ойыны.<br>Миға шабуыл.<br>Дидактикалық ойын: "Сөзді жалғастыр".<br>"Моншақтарды тізейік" ойыны. |   |  |
| 33 | "Қыс қызықтары. "Біз қармен қалай ойнадық" тақырыбын сурет бойынша әңгімелеу". | Балалардың қысқы спорттық (коньки, хоккей, шаңғы) ойын түрлері туралы түсініктерін кеңейту; оның ішінде; іс-қимыл тәсілдері және қысқы ойын-сауықтың қандай да бір түрлері туралы түсініктерін дамыту; денсаулықты нығайтуға ықпал ететін қысқы мезгілдегі көшедегі тәртіп                               | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | - аққала; коньки; қарлы төбе; шана; қар; шаңғы; таудан сырғанайды; шана сүйрейді, күшікті сырғанатады; коньки тебеді; екі бала | Тыныш қарқынды әуен. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта. Қар үстімен жүрген дыбыстың жазбасы.                                       | "Амандасайық" жаттығуы. Мнемокарталар мен түйін сөздер негізіндегі сөздік жұмыс. "Сөзді аяқта". Суреттерге негізделген әрекеттерді                                                                                                                                                                           | 1 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>ережелерімен таныстыру;<br/>мнемо карталарға, іс-<br/>әрекеттері, пантомималары<br/>бар суреттерге сүйене<br/>отырып, балалардың қыс<br/>қызығы тақырыбы бойынша<br/>қазақ тілінде түсінік беру<br/>дағдыларын дамыту;<br/>балаларды достыққа,<br/>зейінділікке тәрбиелеу.</p> |  | <p>құшақтасып,<br/>жымияды;<br/>шаңғы тебеді;<br/>қолқаппен қар<br/>ұлпасын<br/>ұстайды;<br/>аққалаға<br/>арналған<br/>шарлар; қар<br/>лақтыру.</p> | <p>Көңілді ырғақты<br/>әуендердің<br/>аудиожазбалары.<br/>Аққала-<br/>хоккейшінің<br/>демонстрациялық<br/>суреті.<br/>Сөздік жұмысына<br/>арналған<br/>мнемокарталар.<br/>"Біз не істейміз?"<br/>ойынына арналған<br/>суреттер.<br/>Қысқы ойын-<br/>сауықтың<br/>демонстрациялық<br/>суреті."<br/>"Қыста әр түрлі<br/>киінген балалардың<br/>суреттерінің<br/>үлестірмелі<br/>сериясы:біреуі тым<br/>жылы киінген,<br/>екіншісі жеңіл,<br/>үшіншісі спортпен<br/>шұғылданады.<br/>Суреттер саны<br/>балалар санына<br/>орай немесе екі<br/>адамға арналған бір<br/>жиынтық болуы<br/>мүмкін.</p> | <p>көрсететін етістік<br/>сөздерді тандау<br/>бойынша ауызша<br/>жаттығу. "Біз не<br/>істейміз?".<br/>Сөйлем түрлеріне<br/>негізделген қысқы<br/>көңілді оқиғаны<br/>құрастыруға<br/>арналған ауызша<br/>жаттығу. "Қыс<br/>қызығы".<br/>Пантомима мен<br/>музыкаға<br/>негізделген ауызша-<br/>ырғақты жаттығу.<br/>"Өзендегі мұз".<br/>Жеке қажеттіліктер<br/>мен сыртқы<br/>жағдайларды<br/>салыстыру негізінде<br/>тәртіп ережелерін<br/>құруға арналған<br/>ауызша-логикалық<br/>жаттығу. "Не дұрыс<br/>емес?".<br/>Есте сақтау<br/>жаттығуы:<br/>"Денсаулық - зор<br/>байлық".</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 34 | <p>"Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар. Х дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> | <p>Х дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Х х әрпінің жазылу таңбасын үйрету. Х дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру.</p> | <p>Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> | <p>"Қыс", "қыс қызығы", "шеберхана", "кітапхана", "емхана", "дәріхана", "ұстахана", "шайхана", "аурухана", "асхана" сөздерін пайдалану.</p> | <p>Слайдтағы суреттер, буындар, сөзжұмбақ, ойындар, бейне таспа, оқулық, суреттер, кеспе әріптер, үлестірме қағаздар, Әліппе, хат қалта, пошта жәшігі, интерактивті тақта, слайд шоу, бейне көріністер, қызыл, көк текшелер. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.</p> | <p>Артикуляциялық гимнастика "Доптар ұшады", "Сағат" - тыныс жаттығулары. Х дыбысын айту, сипаттама беру, артикуляциясы. "Дәмді тосап" гимнастикасы. Х дыбысының қатысуымен тақпақтарды мәнерлеп оқу. Фонеманы есту қабілетіне ойын-жаттығулар: "Кім шапшаң?", "Кім тапқыр?" ойындары. Сөздерді шапалақтардың көмегімен буындарға бөл" ойыны (Хор, қол, халат, салат, хат, зат, саяхат, парасат, хабар, сабыр, шахмат, хоккей). Жаңылтпаштар. Тіл ұстарту жаттығулары. "Сөз ойла, тез ойла"</p> | 1 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      | ойыны (Х дыбысына сөздер ойлау).<br>Дыбыстық талдау: "Хат", "Шахмат".<br>Көркем сөз.<br>Ш.Ахметов. "Аяз қысып, өрнек сызып" .<br>Есте сақтау жаттығуы: шеберхана, кітапхана, емхана, дәріхана, ұстахана, шайхана, аурухана, асхана. Х дыбысы - қатаң дауыссыз дыбыс. |   |  |
| 35 | "Қар жауыны. Туынды сөздер". | Балалардың қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; қардың ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру; "қар", "қар жауыны", "қар ұшқыны", "Ақшақар", "аққала" мысалдары бойынша біріккен сөздер, яғни екі түбірдің бірігуі арқылы жасалатын күрделі сөздер туралы білімдерін бекіту; судың көрінісі ретінде қардың | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Қар ұшқыны", "аққала", "Ақшақар", "бәйшешек", "қар жауыны"; қар жауған кезде қардың орналасуы туралы айтылатын сөйлемдердің көмегімен сөздік қорларын | "Қар, қар жауу тақырыбына сәйкес келетін түрлі ырғақтары бар аудиожазба. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, көрсеткіш, интерактивті тақта. Қалада қар жауғаны туралы | "Қар". Интеллектуалды карта негізінде қар ұғымын модернизациялау бойынша сөздік жұмыс. Ауызша ырғақты жаттығу. «Аққала». Мнемикалық карталар негізінде қар жауған оқиғаны модельдеу бойынша                                                                          | 1 |  |

|  |  |                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>(ерудің), мұздың қасиеттері туралы түсінік беру; мақал мысалында қардың адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру.</p> |  | <p>арттыру; «қар - бұл су», «қар ұшқыны - бұл су», «қар жауыны - бұл су», «сүңгі- су», «мұз - су», «мұздық - бұл су», «ақшақар - бұл су» сөз тіркестерін қолдану; сөздікті «Қарсыз қыс - нансыз жаз» деген мақалмен байыту.</p> | <p>бейнеролик. "Қар" интеллектуалды картасын толтыруға арналған суреттер: қар ұшқыны, аққала, Ақшақар, бәйшешек, қар жауыны. "Қар" сөзімен бірдей емес сөздерді бейнелейтін суреттер: мұз, мұздық, сүңгі, су. Бастапқы сурет-орталық "қар" суреті бар "қар" интеллектуалды картасының сызбасы. "Қар қайда жатыр?" мнемочарточкалары. "Ақшақар" ертегісінің соңғы сюжеттері бар демонстрациялық суреттер: оттан секіру, бұлттан жаңбыр.</p> | <p>ауызша жаттығу. Көркем сөз. "Қыс" өлеңін мінерлеп оқу. Ауызша ырғақты жаттығу. «Қыс». "Ақшақар" ертегісі мен интеллектуалды карта мысалына сүйене отырып, қардың қасиетін анықтауға арналған сөздік-логикалық жаттығу. «Қар дегеніміз не?» Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. «Естеліктер».</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                     | Толтырылған сурет: "су" интеллектуалды картасының сызбасы. Қар туралы мақалдың мағынасын түсіндіруге арналған суреттер.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |   |  |
| 36 | "Һ дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)." | Һ дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу таңбасын үйрету. Һ дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Қаһарлы айдаһар, "Шаһарға келіп", "Қаһарланар" сөздерін пайдалану. | Слайдтағы суреттер, буындар, сөзжұмбақ, ойындар, бейне таспа, оқулық, суреттер, кеспе әріптер, үлестірме қағаздар, Әліппе, хат қалта, пошта жәшігі, интерактивті тақта, слайд шоу, бейне көріністер, қызыл, көк текшелер. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар. | Артикуляциялық гимнастика. "Тәтті тосап", "Сылақшы". Жаңылтпашты жаңылмай айт. Тыныс алу жаттығуын орындау. Өз тынысымызды тындайық. Тіл ұстарту жаттығулары. | 1 |  |



|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                    | көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, қыс мезгілі туралы түсінік беру. Қардың қасиеттерімен таныстыру, ақ ұлпа қар туралы түсініктерін кеңейту.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
| 37 | ""Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісі". | Балаларды "Түлкі және сұр қасқыр" ертегісімен таныстыру; айла, алдау, ашкөздік, ақымақтық, мейірімділік және жанашырлық сияқты қасиеттер туралы түсініктерін қалыптастыру; маусымдық өзгерістер туралы, жазда және қыстағы жануарлар, құстар, адамдар өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту; еңбек қажеттілігі және жағымды мінездің маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту; мейірімділікке, еңбекқорлыққа, жомарттыққа, ертегілерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Ер адам", "әйел", "ойық", "үзеңкі", "бөшке", "жаға", "сезді" сөздерінің мағынасын түсіндіру және сөздікке енгізу; "Қыс арбанды сайла, жаз шанаңды сайла" мақалымен сөздік қорларын байыту. | Ырғақты көңілді әуеннің аудио жазбасы. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта. Ормандағы боранның дыбыстық жазбасы. Қысқы орманның демонстрациялық суреті. "Түлкі және сұр қасқыр" ертегісінің сюжеті бойынша сөздік жұмысына арналған мнемокарталар. Шана қоңырауының | "Амандасу" жаттығуы, "Түлкі және сұр қасқыр" ертегісінің сюжетіндегі мнемокарталардың негізінде ертегінің мәтіні бойынша сөздік жұмыс. Ертегіні мәнерлеп айту. "Түлкі мен сұр қасқыр". "Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісінің кейіпкерлерінің жиі қайталанған сөздерін айтуға арналған ауызша ырғақты жаттығу. Диалог негізінде "Түлкі және сұр қасқыр" ертегісінің мазмұнын | 1 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>дыбыстық жазбасы. Көңілді, орташа жылдамдықтағы әуеннің аудио жазбасы.</p> <p>"Түлкі және сұр қасқыр" ертегісінің сюжеті бойынша демонстрациялық суреттер".</p> <p>Аңдар мен құстардың жаздағы тіршілігін бейнелейтін суреттер.</p> <p>Аңдар мен құстардың қыстағы тіршілігін бейнелейтін суреттер.</p> <p>Мақалдың мағынасын түсіндіруге арналған суреттер: күн көзінде, шөптің үстінде шана; қар үстінде арба.</p> <p>Әуеннің ырғақты, орташа қарқынының аудиожазбасы.</p> | <p>құрастыруға арналған ауызша жаттығу.</p> <p>Ойын негізінде табиғат құбылыстарын салыстыруға арналған сөздік жұмыс. "Қыста не істейді?"</p> <p>Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтайық": "Қыс арбанды сайла. Жаз шананды сайла".</p> |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 38 | "Щ әріпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау, жазу негіздері)". | Щ дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Щ щ әріпінің жазылу таңбасын үйрету. Щ дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, қысқы аңдар туралы түсініктерін кеңейту, олардың қысқы тіршілігімен таныстыру. | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Щ", "күн тәртібі", "сабын", "орамал", "щетка", "тіс пастасы", "сусабын", "балхаш", "ащы", "тұщы" сөздерін пайдалану. | Слайдтағы суреттер, буындар, сөзжұмбақ, ойындар, бейне таспа, оқулық, суреттер, кеспе әріптер, үлестірме қағаздар, Әліппе, хат қалта, пошта жәшігі, интерактивті тақта, слайд шоу, бейне көріністер, қызыл, көк текшелер. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар. | Щ щ дыбысының айтылу артикуляциясы. "Күрекше", "Шәшке", "Инеше", "Төбешік", "Түтікше", "Сағат". "Ой қозғау". Жұмбақ шешу. "Щетка" өлеңін жаттау. Тіл ұстарту жаттығулары. | 1 |  |
| 39 | "Қыстайтын құстар".                                                                              | Балалардың қыстайтын құстар туралы түсініктерін, оларға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сөздік жұмыс. Байланыстырып                                                                                          | Сөздікке "суықторғай",                                                                                                | Қоректендіргіште қыстайтын                                                                                                                                                                                                                                                               | "Амандасайық" жаттығуы.                                                                                                                                                   | 1 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>қамқорлық жасау тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстар шығаратын дыбыстардың ерекшеліктері туралы түсіндіру; "қыс" сөзімен түбірлес "қыстау - қыстайтын" сөздері туралы білімдерін бекіту; шыдамдылық сезімі, жақсы мінез-құлық ережелері туралы түсінік қалыптастыру; өлең-дәйексөздердің мысалдарын қолдана отырып, өлеңнің мазмұны бойынша диалог құруды үйрету; есте сақтау, ойлау, қарым-қатынас дағдыларын дамыту; қыстайтын құстарға ұқыпты қарауға, шыдамдылыққа, мейірімділікке, адалдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> | <p>"торғай", "шымшық", "қарға", "сауысқан", "тоқылдақ", "үкі", "қызыл кеуде" сөздерін енгізу; "Еңбексіз тіршілік жоқ" мақалының көмегімен сөздік қорларын дамыту.</p> | <p>құстардың дыбыстарының дыбыстық жазбалары, торғайдың дауысы. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, көрсеткіш, интерактивті тақта. Көрнекі тақырыптық қыстайтын құстардың суреттері: торғай, шымшық, қарға, сауысқан, тоқылдақ, үкі, суықторғай. Салыстыруға арналған демонстрациялық сурет: шымшық, қарға, суықторғай. Қыстайтын құстардың демонстрациялық суреттері. "Қарлығаш пен шөже торғай" ертегісінің сюжеті</p> | <p>Көркем сөз. "Қыстайтын құстар" өлеңін мәнерлеп оқу. Суреттерге негізделген сөздік жұмыс. "Қысқы құстар". Бірдей құстарды салыстыру, бейнені визуализациялау, аудио тыңдау негізінде "суықторғай" ұғымын қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу. "Қарлығаш пен торғай" ертегісін мәнерлеп оқу. Диалог негізінде "Қарлығаш пен торғай" ертегісінің мазмұнын құрастыруға арналған ауызша жаттығу. "Құстар қалай дыбыстайды?" артикуляциялық жаттығу.</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                             | бойынша демонстрациялық суреттер. Қыстайтын құстардың дыбыстарының дыбыстық жазбасы: торғай, шымшық, қарға, сауысқан, тоқылдақ. Демонстрациялық сурет: қоректендіргіштегі құстар.                                                                                | Еліктеуіш сөздерге негізделген әрекеттерді атауға арналған ауызша жаттығу. "Кім қалай дыбыстайды?".                                                                                                                          |   |  |
| 40 | "Ч дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)." | Ч дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Ч ч әрпінің жазылу таңбасын үйрету. Ч дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Желтоқсан", "қаңтар", "ақпан", "торғай", "сауысқан", "көгершін", "шымшық", "жыл құстары", "көкек", "көгершін", "қарға" сөздерін пайдалану. | Слайдтағы суреттер, буындар, сөзжұмбақ, ойындар, бейне таспа, оқулық, суреттер, кеспе әріптер, үлестірме қағаздар, Әліппе, хат қалта, пошта жәшігі, интерактивті тақта, слайд шоу, бейне көріністер, қызыл, көк текшелер. Бала санына байланысты жазуға арналған | Ч ч дыбысының айтылу артикуляциясы. Жоғарғы артикуляция. Төменгі артикуляция. "Күрекше", "Ине", "Төбешік немесе жота", "Түтікше", "Ожау", "Сағат тілі", "Саңырауқұлақ". Жұмбақ жасыру. "Ой қозғау". Тіл ұстарту жаттығулары. | 1 |  |

|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                             | дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, қыстап қалатын құстардың түрлерімен және қысқа бейімделуімен танысады.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                   | дәптерлер, қаламсаптар.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
| 41 | ""Ақылды егінші" ертегісі". | Балаларды "Ақылды егінші" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; ертегіде кездесетін сөздердің мағынасын түсіну, ертегі желісі бойынша сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту; қоршаған орта туралы түсініктерін кеңейту; адам еңбегіне деген құрметпен қарау ұғымын қалыптастыру; балаларды ертегіні қазақ тілінде мұқият тыңдауға, тірек сөздерді дұрыс айтуға үйрету; сондай-ақ жиі қайталанатын сөздерді есте сақтау қабілетін дамыту; балаларды еңбексүйгіштікке, достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздікке қоршаған орта, егін, егінші, егістік сөздерін енгізу, "Дикан адам дән шашар, ел-жұртына нан шашар" мақалы арқылы сөздік қорларын дамыту. | Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта. Ритмикалық жаттығуларға арналған орташа және жылдам ырғақты дыбыстық жазбалар. "Ақылды егінші" ертегісінің мазмұнына негізделген суреттер. | "Амандасайық" жаттығуы. Көркем сөз. А. Байтұрсынұлының "Егіннің бастары" өлеңінен үзінді оқу. Мнемокарталарға негізделген ертегі мазмұнына бойынша сөздік жұмыс. Ертегіні мәнерлеп оқу. "Ақылды егінші" ертегісін мәнерлеп айту. Ертегі мазмұны негізіндегі ауызша жаттығу. "Егін егеміз" сергіту сәті. | 1 |  |

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұмбақтарды шешуге арналған ауызша жаттығу. Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу: "Диқан адам дән шашар, ел-жұртына нан шашар".                                                            |   |  |
| 42 | "Ц дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". | Ц дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу таңбасын үйрету. Ц дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Ц", "Жер шары", "Тірі табиғат", "Өлі табиғат", "Цирк" сөздерін пайдалану. | Слайдтағы суреттер, буындар, сөзжұмбақ, ойындар, бейне таспа, оқулық, суреттер, кеспе әріптер, үлестірме қағаздар, Әліппе, хат қалта, пошта жәшігі, интерактивті тақта, слайд шоу, бейне көріністер, қызыл, көк текшелер, ұнтаспа, табиғат көрінісі, сурет. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар. | Ц дыбысының артикуляциясы. Тілге арналған жаттығулар. «Тауып көр» ойыны. Жұмбақ шешу. Саусақ жатығуы. "Тыңдаймын, жаттаймын". Тіл ұстарту жаттығулары. Жоғалған әріпті тап (ойыны): (Ц, С). | 1 |  |

|    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                  | жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, қоршаған ортаға, табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру, қоршаған әлеммен және табиғатпен үйлесімдік туралы ұғындыру, қоршаған ортаға қамқорлық, жауапкершілік қасиеттерін дамыту табиғатты аялауға, қамқор болуға баулу.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
| 43 | "Мамандықтар жайында диалогтар". | Балалардың мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту; "Қызықты мамандықтар" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; өрт сөндіруші, жол полицейі, сатушы сияқты мамандықтар туралы білімдерін толықтыру; мамандықтардағы іс-әрекеттердің ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; мамандықтағы сыпайылық ережелері туралы, мамандықтағы мотивацияның мәні туралы түсініктерін дамыту; мамандық түрлерін атауға, ажырата білуге дағдыландыру; мәтіннің мәнін ашатын негізгі тірек сөздерді таңдап, әңгіме мазмұны | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздікке "өрт сөндіруші", "жол полициясы", "сатушы", "қызықты", "ұнайды", "мамандық адамы", "клиент" сөздерін енгізу; "Егер адам құрылыста жұмыс жасаса, ол - құрылысшы. Егер адам сурет салса, онда ол - суретші. Егер адам шаш | Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта. Демонстрациялық сурет "мамандықтар". Мамандықтардың демонстрациялық суреттері: дәрігер, мұғалім, суретші, құрылысшы, мұғалім, шаштараз, аспаз, өрт сөндіруші, полиция қызметкері. Ауызша-ырғақты музыкалық | Тосын сәт. Көркем сөз. Жұмбақ. "Мамандықтар". Суреттерге негізделген сөздік жұмысы. "Мамандықтар". Әңгімені мәнерлеп оқу. "Қызықты мамандықтар". Блиц-сауалнама негізінде "Қызықты мамандықтар" әңгімесі бойынша тұжырым қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу. Поэтикалық | 1 |  |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>бойынша блиц-сауалнамаларға қатыстыру; жұптардағы диалогтардағы қарым-қатынасты жаттықтыру; есте сақтау, ойлауды дамыту; әр түрлі мамандық өкілдеріне құрметпен қарауға, достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> |  | <p>қиса, онда ол - шаштараз. Егер адам өрт сөндірісе, онда ол - өрт сөндіруші. Егер адам балаларды оқытса, онда ол - мұғалім. Егер адам тігін тіксе, онда ол - тігінші. Егер адам сауда сатса, онда ол - сатушы. Егер адам көлік жүргізсе, онда ол - жүргізуші. Егер адам жол қозғалысын реттесе, онда ол - жол полициясы. Егер адам емдесе, онда ол - дәрігер." сөйлемдері арқылы сөздік қорларын дамыту.</p> | <p>жаттығуға арналған ырғақты көңілді әуеннің аудиожазбасы. "Мамандық" ұғымын модельдеу жаттығуларына арналған суреттер сызбасы. "Дәрігер", "аспаз", "шаштараз", "мұғалім" карталары, сондай-ақ олардың маскалары мен атрибуттары. Үлестірмелер: - маска-дәрігер, танометр, дәрумендер құтысы; - маска-шаштараз, ойыншық қайшы, тарак; - маска-аспаз, ойыншық пышақ, тақтай,көкөніс муляждары, тостаған. - маска-мұғалім - карточкалар - әріптер."</p> | <p>диалогтарды жаттауға негізделген ауызша-ырғақты музыкалық жаттығу. "Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе!" Диалогке негізделген атрибуттары бар ауызша және рөлдік жаттығулар. "Мамандық иесі және клиент". Диалог үшін бос уақыт. Суреттер мен түсіндірме сөйлемдерді құру негізінде "мамандық" ұғымын бекіту үшін ауызша-логикалық жаттығу.</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 44 | "М дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)." | М дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу таңбасын үйрету. М дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру. | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "М", "кәсіптер", "мұғалім", "аспаз", "комбайншы", "механик", "құрылысшы", "шегарашы", "мектеп", "мысық", "мұз" сөздерін пайдалану. | Слайдтағы суреттер, буындар, сөзжұмбақ, ойындар, бейне таспа, оқулық, суреттер, кеспе әріптер, үлестірме қағаздар, Әліппе, хат қалта, пошта жәшігі, интерактивті тақта, слайд шоу, қызыл, көк текшелер, ұнтаспа, табиғат көрінісі, сурет. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар. | «М»дыбысының дұрыс артикуляциясы. Саусақ жаттығуы. «Алфавит» ойыны. «Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық ойыны. Аудио арқылы жаңылтпаш тыңдату. «Орнын тап» ойыны. М м дыбысының орнын табу. «Әріптер еліне саяхат». Тіл ұстарту жаттығулары. "Жаңылтпашты жаңылмай айт". Жұмбақ шешу. | 1 |  |
| 45 | "Тұрмыстық техника мен адам. "Тұрмыстық техника патшаны қалай                                               | Үтік, теледидар ұғымдары арқылы тұрмыстық техника туралы түсініктерін кеңейту; тұрмыстық техниканың мақсаты және адамдардың өміріндегі рөлі туралы түсінік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын                                       | Сөздікке тұрмыстық техника атауларының (тоңазытқыш, шайнек,                                                                        | Робототехника тақырыбындағы ырғақты әуеннің аудио жазбасы. Көрнекіліктерге арналған                                                                                                                                                                                                                      | "Амандасайық" жаттығуы. Көркем сөз. Жұмбақ. "Тұрмыстық техника".                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |

|  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу." | беру; адамға "көмек" ретінде жасалатын іс-әрекеттердің ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; үйдегі жайлылық пен жайлылық туралы ұғымды қалыптастыру; техниканы күту ережелері туралы ұғымдарын дамыту; балаларға тұрмыстық техниканың түрлері туралы жұмбақтарды, қазақ тіліндегі өлеңді тыңдауға, техниканың пайдасы туралы ойлауға, өлеңнің жолдарын дәйексөз түрінде айтуға дағдыландыру; сөздердің құрылымын тыңдауға, түбір сөздерді табуға, ойлауды дамытуға үйрету; балаларды ұқыптылыққа, қызығушылыққа, еңбекке деген құрметке тәрбиелеу. | дамыту. | шаңсорғыш, электр плитасы, кір жуғыш машина, үтік, теледидар) қазақша атауларын енгізу, сөз тіркестері мен сөйлемдер арқылы сөздік қорларын дамыту. | демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта. Әуеннің ырғақтық орташа қарқынының аудиожазбалары. "Тұрмыстық техниканың" демонстрациялық суреті. Тұрмыстық техника түрлерінің демонстрациялық тақырыптық суреттері: тоңазытқыш, шайнек, шаңсорғыш, электр плитасы, кір жуғыш машина, үтік, теледидар. Балалар саны бойынша тұрмыстық техникасы бар үлестірмелі суреттер. | Суреттерге негізделген сөздік жұмыс. "Тұрмыстық техника". "Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу. Дәйексөздерді айту негізінде өлең кейіпкерлерінің негізгі сөз тіркестерінің себептерін зерттеуге арналған ауызша-логикалық жаттығу. Пантомимаға негізделген ауызша-ырғақты жаттығу. "Үйдегі көмекшілер". Түсіндірме сөйлемдерді құрастыру бойынша ауызша-логикалық жаттығу. "Маған ұнайды, себебі". Есте сақтау мен назарға арналған ауызша-дамытушылық |  |  |
|--|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | жаттығу. "Таныс сөзді тап".                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
| 46 | "Л дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)." | Л дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Л л әрпінің жазылу таңбасын үйрету. Л дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру. | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Диван", "шаңсорғыш", "теледидар", "кілем", "тұрмыстық техникалар", "үтік", "лақ" сөздерін пайдалану. | Слайдтағы суреттер, буындар, сөзжұмбақ, ойындар, бейне таспа, оқулық, суреттер, кеспе әріптер, үлестірме қағаздар, Әліппе, хат қалта, пошта жәшігі, интерактивті тақта, слайд шоу, бейне көріністер, қызыл, көк текшелер, ұнтаспа, табиғат көрінісі, сурет, үй жабдықтарының ойыншық түрлері. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар. | Л дыбысының артикуляциясы. Л дыбысына артикуляциялық жаттығулар. «Айтқанға көнбеген тілді жазалау». «Тәтті тосап». «Өткеншек». «Тілдің ұшымен тарсылдау». «Кеме». Жұмбақ шешу. Жаңылтпашты жаңылмай айт. Тіл ұстарту жаттығулары. Дыбыстық жаттығулар. "Көңілді тіл" туралы ертегі. | 1 |  |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                   | Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
| 47 | "Тазалық сақтау гигиенасы".       | Балалардың салауатты өмір салты жайлы түсініктерін дамыту; жеміс пен көкөністердің адамның ағзасына пайдасы туралы пысықтау; оң мен сол жақты ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; гигиена ережелері, адам денсаулығындағы маңызы туралы білімдерін кеңейту; әдептілікке тәрбиелеу. | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Балалардың "дене мүшелері", "спортшы", "дене", "бас", "сол", "оң", "бас", "қол", "аяқ", "көкөністер", "жемістер", "дені саудың жаны сау" сөздері мен сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын молайту. | Көрнекіліктерге арналған тақталар, интербелсенді тақта, көрнекіліктер, жаттығу жасап жатқан адамдардың көрнекі суреттері. Заттық суретті-карточкалар: жемістер мен көкөністер; жаттығу жасап жатқан адамдардың үлестірмелі суреттері. | "Амандасайық" жаттығуы. Ырғақты жаттығу. "Спортшылар". "Дене" сызба-суреттер негізінде "дене мүшелері" түсінігін модельдеу жаттығуы. Ым-ишара мен жарыс элементтері негізінде тақпақ жаттауға арналған жаттығу. "Нағыз спортшылар". Заттық суретті-карточкалар негізінде "Менде не бар?" диалог-жаттығуы. "Жаттығуларды біз қалай жасаймыз! сөздік дамытушы жаттығу. Есте сақтау жаттығуы: "Дені саудың - жаны сау". | 1 |  |
| 48 | "Білгіштер әлемінің тапсырмалары" | Сауат ашу пәнінен алған білімдерін пысықтау. Дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем                                                                                                                                                                                                         | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту.                                                                         | "Тазалық", "гигиена", "ұқыпты",                                                                                                                                                                     | Слайдтағы суреттер, буындар, сөзжұмбақ,                                                                                                                                                                                               | Жылулық шеңбері: "Денсаулық – ол шыныққан барлық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | . | <p>туралы түсініктерін тиянақтау. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білу. Сағат сөзіне дыбыстық талдау жасап, дыбыстарды белгілеу. Балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту, сөйлем құрастыруға дағдыландыру. Топпен бірлесіп жұмыс істеуге, ұғымталдыққа, шапшандыққа баулу. Таным қабілеттерін, байланыстыра сөйлеу дағдысын дамыту. Денсаулықты сақтау үшін, денсаулық ережелерін білу. "Денсаулық - зор байлық", "Дені саудың – жаны сау" - деген қағидаларды балалардың бойына сіңіру.</p> | Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "таза", "Денсаулық – зор байлық", "Дені саудың- жаны сау" сөздерін және мақал-мәтелдерін пайдалану. | <p>ойындар, бейне таспа, оқулық, суреттер, кеспе әріптер, үлестірме қағаздар, Әліппе, хат қалта, пошта жәшігі, интерактивті тақта, слайд шоу, бейне көріністер, қызыл, көк текшелер, үнтаспа, табиғат көрінісі, сурет, үй жабдықтарының ойыншық түрлері. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.</p> | <p>дене мүшесі". Артикуляциялық гимнастика: "Айтқанға көнбеген тілді жазалау", "Тәтті тосап", "Өткеншек", "Тілдің ұшымен тарсылдау", "Кеме". Мақал-мәтелдер айту: Денсаулық – зор байлық. Дені саудың- жаны сау. Мнema техника әдісі арқылы жолдарын жаттату. Өткен тақырыптар бойынша викторина. "Сағат" сөзіне дыбыстық талдау жасау. "Тәтті сөздер" дидактикалық ойыны. "Қар үйіндісі" ойыны. Жұмбақтар сайысы. "Сөздер тізбегі" ойыны (айтылған дыбысқа сөз табу, тізбектен</p> |  |  |
|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | түсіп қалмау).<br>Тіл ұстарту<br>жаттығулары.<br>Дыбыстық<br>жаттығулар.<br>Есте сақтау<br>жаттығуы: балалар<br>өздігінен ереже<br>айтады.                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
| 49 | "Құстар -<br>көктемнің<br>жаршысы". | Балалардың көктемгі табиғат<br>құбылыстары туралы<br>білімдері мен түсініктерін<br>жетілдіру; 8-наурыз<br>халықаралық әйелдер<br>мерекесі жайлы түсініктерін<br>кеңейту; ауызша құттықтау<br>ерекшеліктерімен таныстыру;<br>балаларды көктемгі табиғат<br>құбылыстары тақырыбындағы<br>сөздік жұмыстары, сөйлемдер<br>мен сөздердің үлгілері<br>негізінде қазақ тілінде көктем<br>туралы әңгіме құрауға үйрету;<br>көктемдегі табиғаттың жеке<br>құбылыстарын, жалпы<br>бейнесін байқауға, "көктемгі<br>табиғат құбылыстары" сөз<br>тіркесі арқылы<br>қорытындылауға үйрету;<br>анасы үшін құттықтау<br>жаттауды үйрету; ойлауды, | Сөздік жұмыс.<br>Байланыстырып<br>сөйлеуді дамыту.<br>Сөйлеудің<br>грамматикалық<br>құрылымын<br>дамыту. | Балалардың<br>"көктем келді",<br>"күн<br>жарқырайды",<br>"қараторғай",<br>"көктем<br>құбылыстары",<br>"қар ериді",<br>"мұздар<br>тамшылайды",<br>"жер бетіндегі<br>көлшіктер",<br>"бұлақ ағады",<br>"ағаштар бүршік<br>атады", "құстар<br>ән салады"<br>(қараторғай)<br>сөздер мен сөз<br>тіркестері<br>арқылы сөздік<br>қорларын<br>молайту. | "Көктем"<br>тақырыбын ашатын<br>әуеннің дыбыстық<br>жазбасы.<br>Көрнекіліктерге<br>арналған<br>демонстрациялық<br>тақталар, нұсқау<br>таяғы,<br>интерактивті тақта.<br>Демонстрациялық<br>сурет "Көктем<br>келді".<br>Көктем, жұлдыздар<br>туралы жаттығулар<br>мен өлеңдердегі<br>ырғақтарға<br>сәйкес келетін<br>әртүрлі әуендердің<br>аудио жазбалары.<br>Сөздік жұмысына<br>арналған суреттер. | "Кел, амандасайық"<br>жаттығуы.<br>"Көктем келді"<br>суретін көрсету.<br>Ө. Тұрманжановтың<br>"Көктем келді гүл<br>алып" өлеңін<br>мәнерлеп<br>оқу. Суреттерге<br>негізделген сөздік<br>жұмыс. "Көктемдегі<br>табиғат<br>құбылыстары".<br>Артикуляциялық-<br>ырғақты жаттығу.<br>"Үнемі бізбен<br>бірге".<br>Сөздік жұмыстың<br>суреттері негізінде<br>"Біз аулаға көктемді<br>шақырдық"<br>әңгімесін | 1 |  |

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                                             | жағымды эмоциялар көрсете білуді дамыту;<br>мұқияттылыққа, сұлулыққа, анаға, туыстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                | Демонстрациялық сурет: ауладағы балалар көктемгі табиғат құбылыстарын бақылайды.<br>Демонстрациялық сурет - құс ұясы және бұтақта отырған қараторғайлар.<br>Портрет - құшағы гүлге толы ананың суреті." | модельдеуге арналған ауызша жаттығу.<br>"Қараторғай ән салады" өлеңін мәнерлеп оқу.<br>"Қараторғай ән салады" өлеңін әуен ырғағына сүйене отырып мәнерлеп оқуға арналған ауызша-ырғақты жаттығу.<br>Құттықтауды модельдеуге арналған ауызша жаттығу. "Анамды құттықтаймын". |   |  |
| 50 | "Р дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". | Р дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу таңбасын үйрету. Р дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Көктем мезгілі", "ұя", "ертегі ханшайымы", "радио", "ара" сөздерін пайдалану; жаңылтпаштар арқылы балалардың тілдерін дамыту. | Р дыбысының профилі, бейнелі суреттер, айна, үлестірмелі материалдар т.б. «Р» дыбысының артикуляциясы, артикуляциялық жаттығулар, түрлі суреттер, тапсырмалар, әріптердің кесіндісі, айна,              | Артикуляциялық жаттығулар. «Кімнің тісі таза?», «Дәмді тосап», «Кесе», «Сағат тілі», «Тіс тазалау», «Саңырауқ ұлақ», «Тәтті тосап», «Сылақшы», «Ашуланған мысық», «Тарақ», «Піл», «Бақа». Жұмбақтар.                                                                        | 1 |  |



|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                   | фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, құстар туралы түсініктерін кеңейту, құстардың пайдасына тоқталу.                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     | түрлі-түсті қағаздар, әліппе дәптер т.б. «Құстар біздің досымыз» атты бұрыш, құстар туралы буклеттер, альбом, плакаттар, құстардың дыбысы жазылған таспа, табиғат туралы сызба. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар. | «Р дыбысын ұстап ал» ойын. Ойын: «Не артық?». Р әрпі бар сөздерді айтқанда қол шапалақтау дидактикалық ойыны. Жаңылтпаштар. Тіл ұстарту жаттығулары.                                                                            |   |  |
| 51 | ""Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу". | Балалардың көктемгі табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; бәйшешектің пайда болу ерекшеліктерімен таныстыру; балаларды "Бәйшешек" өлеңімен таныстыру; қыста және көктемдегі маусымдық өзгерістер туралы, табиғаттағы қатынастар туралы, еріген судың өсімдіктер, жануарлар мен адам өміріндегі маңызы туралы идеяларын дамыту; балаларды өлеңді мұқият | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздікке "алғашқы гүл", "бәйшешек", "қар қабығы", "жарма", "сабақ" сөздерін енгізу, "наурыз күні", "еріген мұз" сөз тіркестері және "Көктемгі жауын көп болса, көкпек шөбі мол болар" мақалы арқылы сөздік қорларын | Тамшы дыбыстары бар аудио жазба. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта. "Бәйшешек" өлеңінің мәтіні негізіндегі сөздік жұмысқа арналған суреттер. Бәйшешек туралы өлеңнің                         | "Амандасу" жаттығу. "Көктем келді" суретін көрсету. Суреттер арқылы "Бәйшешек гүлі" өлеңінің мәтіні негізіндегі сөздік жұмыс. "Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу. Мнемотаблица негізінде өлеңнің мазмұнын баяндауға арналған ауызша | 1 |  |

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                                             | тыңдауға, өлең жолдарын қайталап есте сақтауға үйрету; қардың еруі туралы сөз тіркестері арқылы сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру; шығармашылық қабылдау, логикалық ойлау, есту қабілеттерін, айтылымдарын дамыту; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. |                                                                                                              | молайту.                                                                                           | мнемокартасы.                                                                                                        | жаттығу. "Бәйшешек". Мнемотаблицалар мен пантомима негізінде "Бәйшешек" өлеңін оқуға арналған ауызша-ырғақты жаттығу. Тыңдалым негізінде мәтіндегі тірек сөздерге назар аударуға арналған жаттығу. Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтайық": "Көктемгі жауын көп болса, көкпек шөбі мол болар". |   |  |
| 52 | "Ң дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". | "Ң" дыбысы мен әрпін таныстыру, оның сөздің басына келмейтінін түсіндіру. "Ң" дыбысының дауыссыз дыбыс екенін білу, "Ң" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, Ң дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету,                                         | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын | "Сусыз өмір тіршілік жоқ", "Жабайы жануарлар", "Жабайы жануарлар" сөздерін пайдалану; жаңылтпаштар | Ң дыбысының профилі, бейнелі суреттер, айна, үлестірмелі материалдар т.б.«Ң» дыбысының артикуляциясы, артикуляциялық | Шаттық шеңбері: "Қол алысып, қәне, біз..." "Ң" дыбысының артикуляциясын көрсету. Су жайында тұырымдамалар, тәжірибе.                                                                                                                                                                                          | 1 |  |

|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                           | артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге үйрету, қоршаған ортаны қорғау, балаларға суды үнемдеп ұстауға тәрбиелеу. Тәжірибе жасау барысында бақылағыштық дағдыларын жетілдіру. | дамыту.                                                                                | арқылы балалардың тілдерін дамыту.                                                                                                         | жаттығулар, түрлі суреттер, тапсырмалар, әріптердің кесіндісі, айна, түрлі-түсті қағаздар, әліппе дәптер т.б. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар. | Фонематикалық жаттығулар. Ой қозғау: "Тез тауып, бөгелмей айт". М.Жұмабаев, «Қарағым» өлеңін мәнерлеп оқу. Жаңылтпаш. Тіл ұстарту жаттығулары Сергіту сәті. "Қуырмаш". Дыбыстық талдау: "Аң", "Таң". Жазылым жаттығуы. Есте сақтау жаттығуы: Ң - ұяң дауыссыз дыбыс. |   |  |
| 53 | "Наурыз құтты болсын!<br>"Наурыз көже" санамағын жаттау." | Балалардың Наурыз мейрамы туралы түсініктері мен білімдерін дамыту; наурыз көже және оның құрамындағы тағамдар туралы білімдерін бекіту; ұлттық дәстүрлердің бірі-сүйінші берумен, ізгі хабар үшін берілетін сүйіншіні таныстыруды жалғастыру; қазақ өнімдерінің түрлері (сүт, ет, ұн) туралы                                                                                                                                           | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздікке "киіз үй", "алтыбақан", "тағам", "дастарқан", "қонақтар", "сыйлау", "от", "ат жарыс", "мерекелік ас", "жақсы хабар" (су, ет, тұз, | "Қара жорға" аудиожазбасы. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта. Наурыз мерекесі туралы демонстрациялық                       | "Амандасайық" жаттығуы. "Көркем сөз. "Көктем келді көрікті" өлеңін мәнерлеп оқу. "Қара жорға" биі. "Наурыз" ұғымының жалпы суретіне негізделген тақырыптық                                                                                                           | 1 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>білімдерін қорытындылау; "сүт", "ет", "ұн" сөздерінен шыққан түбірлі сөздер арасындағы байланысты көрсетуді жалғастыру; дұрыс тамақтану, дәстүрлерді құрметтеу туралы түсініктерін нақтылау: сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту; мәтіндегі тірек сөздерді табуға, оларды қазақ тілінде дұрыс дыбыстауды үйрету; наурыз көже құрамындағы жеті тағамның атын есте сақтау, жатқа айтуға машықтандыру; балаларды ұйымдастырушылыққа, асқа деген құрметке, ұлттық тағамдарды, салт-дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.</p> |  | <p>бидай, құрт, сүт, ұн) сөздерін енгізу, Наурыз мерекесіне қатысты сөз тіркестерімен сөздік қорларын дамыту.</p> | <p>сурет. "Наурыз" тақырыбындағы сөздік жұмысына арналған суреттер: "Тағамдар" тақырыбындағы толтырылған зияткерлік картаның схемасы. Сурет: мерекелік дастархан үстіндегі наурыз көже. Бір стильдегі суреттердің тізбегі: су, ет, тұз, бидай, құрт, сүт, ұн. Сүйінші хабар жайлы өлең негізіндегі суреттер. Сүйіншіге арналған сыйлықты бейнелейтін тақырыптық суреттер: жылқы, тиын салынған қап, шапан, робот ойыншық, кілем, қошқар, кітап.</p> | <p>суреттермен сөздік жұмыс. "Наурыз көже" санамағын мәнерлеп оқу. Жиі қайталанатын сөздер мен суреттер топтамасы негізінде "Наурыз көже" санауышын жаттау бойынша сөздік-ырғақтық жаттығу. "Өнімдер" интеллектуалды картасын жеке-жеке құрастыру негізінде заттарды жіктеу бойынша ауызша жаттығу. Сүйінші дәстүрімен танысуға негізделген ауызша жаттығу "Ізгі хабар үшін берілетін сыйлық". Сурет - сүйіншіге арналған сыйлықты бейнелейтін тақырыптық суреттер бойынша жаттығу.</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                          | Орташа қарқынды әуеннің ырғақты аудиожазбасы." Суреттер жиынтығы - балалар саны бойынша фишкалар: айран, қаймақ, май, сүзбе, ірімшік; шұжық, сосискалар, қазы, кәуап, котлеттер; ұн өнімдері- нан,шелпек, тоқаш, бауырсақ, құймақ. Балалар саны бойынша зияткерлік картаның бастапқы схемалары. |                                                                                                                                             |   |  |
| 54 | "Н дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". | "Н" дыбысы мен әрпін таныстыру. "Н" дыбысының дауыссыз дыбыс екенін білу, "Н" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, Н дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Шабарман", "бесік" сөздерін пайдалану; жаңылтпаштар арқылы балалардың тілдерін дамыту.б | Н дыбысының профилі, бейнелі суреттер, айна, үлестіргемелі материалдар т.б.«Н» дыбысының артикуляциясы, артикуляциялық жаттығулар, түрлі                                                                                                                                                        | Шаттық шеңбері: "Алақанды ашайық". "Н" дыбысының артикуляциясын көрсету. Артикуляциялық гимнастика (таңдау бойынша): «Сағат», «Тіс тазалау» | 1 |  |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                        | көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге үйрету, балаларды қазақтың ұлттық салт-дәстүр түрлерімен, соның ішінде бесікке салу дәстүрімен таныстыра отырып, балалардың сөздік қорына бесік жабдықтарының атауларын, дене мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету. |                             |                                 | суреттер, тапсырмалар, әріптердің кесіндісі, айна, түрлі-түсті қағаздар, әліппе дәптер т.б. манка, жүгері ұнтағы, асбұршақ (фасоль), макарон өнімі, сулы құм материалдары, геовизор, ұлағатты сөздер жазылған плакаттар, ұлттық бұйым көрмелері. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар. | , «Кесе», «Саңырауқұлақ», «Тәтті тосап», «Сылақшы», «Ашуланған мысық», «Тарақ», «Піл», «Бақа». Фонематикалық жаттығулар. Ойындар: «Эстафета», «Лабиринт», «Сөйлем құрастыру». Жаңылтпаштар. Тіл ұстарту жаттығулары. Дыбыстық талдау: "Нан", "Ана". Сергіту сәті. "Еркін ұста дененді". Жазылым жаттығуы. Есте сақтау жаттығуы: Н - ұяң дауыссыз дыбыс. Ойын: "Хан талапай". |   |  |
| 55 | "Домбыра туралы аңыз". | Балалардың домбыра музыкалық аспабы туралы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сөздік жұмыс. Байланыстырып | Сөздікке "күй", "аңыз", "алып", | Домбырадағы халық күйлерінің                                                                                                                                                                                                                                                                                    | "Амандасайық" жаттығуы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>түсініктерін кеңейту; домбыра туралы қазақ аңыздарының бірімен таныстыру; "аңыз" жанры және қазақтың ою-өрнектері жайлы түсініктерін қалыптастыру; балаларды қазақ тілінде домбыра туралы аңызды мұқият тыңдауға үйрету; шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру негізінде мәтінді түсіну қабілетін дамыту; есте сақтау, ойлау, қиял, музыкалық есту, эстетикалық талғамды дамыту; халық ауыз әдебиетіне, халықтық қолданбалы өнер объектілеріне, Отан тарихына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> | <p>сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> | <p>"ою-өрнек" сияқты сөздерді енгізу; сөздікті "із", "жартас", "үлкен ағасы", "інісі", "ежелгі", "өмір сүрген", "алыс" сынды сөздермен белсендіру."</p> | <p>аудиожазбалары. Құрманғазының "Адай" күйінің аудиожазбасы. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта. Наурыз мерекесі туралы демонстрациялық сурет. Музыкалық аспап домбыра. Домбыра туралы аңыз мәтінінің сөздік жұмысына негізделген суреттер. Домбыра туралы аңыздың сюжеті бойынша демонстрациялық суреттер. Демонстрациялық пәндік суреттер: домбыра, сырнай, қобыз, дутар, балалайка. Суретті қарауға</p> | <p>Көркем сөз. І, Жансүгіровтің "Тарт күйінді, домбыра!" өлеңін мәнерлеп оқу. Суреттер негізінде домбыра туралы аңыз мәтіні бойынша сөздік жұмыс. Домбыра туралы халық аңызын мәнерлеп айту. Екі жол өлеңді қайталау негізіндегі артикуляциялық-дамытушылық жаттығу. "Жаңғырық". Табиғаттың нақты объектілері мен ою-өрнек элементтерін салыстыру негізінде естілген сөзді визуализациялау бойынша ауызша жаттығу. Мнемокарталармен жұмыс.</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 | арналған "сиқырлы сақина" моделі. Нұсқау таяғы немесе "сиқырлы сақина". Музыкалық аспаптар шеберханасының демонстрациялық суреті. Ритмикалық әуеннің тыныш қарқынының аудио жазбасы.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
| 56 | "У дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)." | "У" дыбысы мен әрпін таныстыру. У у дыбысының бірде дауысты, бірде дауыссыз болып кездесетіндігін түсіндіру, "У" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, У дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Ою-өрнек", "орнамент", "өсімдік типтес ою", "зооморфтық ою-өрнек", "Өнер көзі – халықта" сөздерін пайдалану; мақал-мәтелдер арқылы балалардың тілдерін дамыту. | У дыбысының профилі, бейнелі суреттер, айна, үлестірмелі материалдар т.б. артикуляциялық жаттығулар, түрлі суреттер, тапсырмалар, әріптердің кесіндісі, айна, түрлі-түсті қағаздар, әліппе дәптер т.б. ұлттық ою-өрнектер, киіз үлгісі, ою-өрнектердің | Шеңбер: Мына сұлу әлемде адам өмір сүреді!" Саусақ жаттығуы: "Саусақтарым иіліп". Дидактикалық ойын: «Кесенің оюын тап». - Қане, балалар, сонымен бүгінгі оқу іс - әрекетінен нені үйрендік? У дыбысының артикуляциясымен таныстыру. "Сөз ойла тез ойла" | 1 |  |



|    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                       | және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге үйрету, балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының әдет-ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, қызығушылығын арттыру арқылы, шығармашылық қабілетін дамыту, ою-өрнек түрлерімен таныстыру, ою-өрнек салу арқылы қолды жаттықтырып балалардың шеберлігін ұштау. |                                                                                        |                                                                                             | сызбасы, ұлтық аспаптар, түрлі-түсті қағаздар, ақ қағаз, қайшы, желім, қылқалам, түрлі-түсті картондар. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар. | ойыны.<br>"Буын жалғастыр"<br>ойыны.<br>"Сыңарын тап"<br>ойыны.<br>Жаңылтпаштар.<br>Тіл ұстарту жаттығулары.<br>Сергіту сәті: "Ою-өрнек".<br>Дыбыстық талдау: "Тау", "Уыс".<br>Сергіту сәті: «Нөсер».<br>Жазылым жаттығулары.<br>Есте сақтау жаттығуы: У дыбысы сөздің соңында тұрса - дауыссыз дыбыс, сөзді басында тұрса- жауысты болып саналады. |   |  |
| 57 | "Ғарышкер қалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары." | Балалардың ғарыш туралы түсінігін дамыту, осы сөзбен байланысты сөздермен ("ғарыш айлағы", "ғарышкер", "ғарыш") таныстыру; балалардың алғашқы ғарышкерлер Ю.Гагарин, Т.                                                                                                                                                                                                         | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздікке "Ғарыш күні", "ғарыш айлағы", "телескоп" сияқты сөздер мен планета атаулары "Күн", | Ғарыш туралы түсінік қалыптастыратын аудиожазба. Көрнекіліктерге арналған тақта, нұсқау таяғы,                                                                         | "Амандасайық" жаттығуы<br>Ғарыш туралы сөздік жұмысы.<br>Оқу құралы негізінде логикалық тізбекті құруға                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Әубәкіров, Т. Мұсабаев туралы есіне салу; ғарыш, телескоп туралы әңгімемен таныстыру; күн жүйесі планеталарының атауларымен таныстыру; ғарыш туралы түсінік қалыптастыру; ым-ишара, ғарышкерлердің іс-қимыл кешенін орындау арқылы ойын білдіру қабілетін дамыту; балаларды шыдамдылыққа, ұйымдастырушылыққа, ұқыптылық пен достық қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу.</p> |  | <p>"Меркурий",<br/>"Шолпан",<br/>"Жер", "Марс",<br/>"Юпитер",<br/>"Сатурн",<br/>"Уран",<br/>"Нептун",<br/>"Плутон",<br/>"ғарыш",<br/>"ғарышкер"<br/>сөздерін енгізу, тыңдалым және айтылым кезінде қолдана алуға дағдыландыру.</p> | <p>интербелсенді тақта.<br/>Карточкада бейнеленген ғарышкерлер Ю.Гагарин, Т.Әубәкіров, Т. Мұсабаевтың, күн жүйесіндегі планеталардың суреттері.<br/>Әңгіме бойынша демонстрациялық суреттер.<br/>Суреттер: әр картаның бұрышында кішкентай сандары бар суреттерде Күн, Меркурий, Шолпан, Жер, Марс, Юпитер, Сатурн. Уран, Нептун, Плутон бейнеленген.<br/>Балалар саны бойынша суреттер-карталар: ғарыш шаңы, комета, тастар, ғарыш кемелері, ғарышкер кеме, кеме, ғарыш</p> | <p>арналған ауызша жаттығу. "Біздің ғарыштың планеталары". Педагог бір қатарға салынған күн жүйесіндегі планеталар бейнеленген суретті көрсетеді.<br/>"Жұлдызды аспанды бақылаушы адам" әңгімесін оқу. Жаңа сөздерді игеру бойынша ауызша жаттығу.<br/>Сөздікпен жаттығу негізінде жиі қолданылатын тіркестер негізіндегі ауызша-ырғақты жаттығу. "Ал, біз ғарышкерміз".Сөздік қорды байытуға және айтылымға арналған ауызша жаттығулар.<br/>"Ғарышта оңай емес".<br/>Тыңдалымға арналған жаттығу. "Ғарышкерлер".</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                       | жабдығы,<br>ғарышкер<br>бортындағы<br>ғарышкерлер,<br>ғарыш<br>айлағындағы<br>зымыран.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |   |  |
| 58 | "И дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". | "И" дыбысы мен әрпімен таныстыру. И дыбысын сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру, "И" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, И дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге үйрету, балаларға ғарыш әлемі жайлы түсінік беру, ғарыш әлемі және оның құпия сырларына деген | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Ғарышкерлер", "спан әлемі", "ғаламшар", "робот", "ине", "инелік" сөздерін пайдалану; жаңылтпаштар арқылы балалардың тілдерін дамыту.а | И дыбысының профилі, бейнелі суреттер, айна, үлестірмелі материалдар т.б. «И» дыбысының артикуляциясы, артикуляциялық жаттығулар, түрлі суреттер, тапсырмалар, әріптердің кесіндісі, айна, түрлі-түсті қағаздар, әліппе дәптер т.б. қағаздан жасалған ракета, робот суреті, планеталар, күн, ай, жұлдыздар, ғарышкерлер суреті. Бала санына байланысты жазуға | «И» дыбысының артикуляциясы. «Үйрек». «Көңілсіз жылқы». Жұмбақ шешу. Сөзжұмбақ. «Сөз ойла, тез ойла» ойыны. Жаңылтпаштар. Тыныс алу жаттығулары. Тіл ұстарту жаттығулары. | 1 |  |

|    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                 | қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>Ғарышкерлерге деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу. Өз ойларын толық жеткізіп, әңгімелеу дағдыларын пысықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                 | арналған дәптерлер, қаламсаптар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
| 59 | "Отан деген не?<br>А.Пушкиннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісін әңгімелеу". | Балалардың Отан, оның байлығы, елді-мекендері туралы түсініктерін кеңейту; А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісінің негізгі мазмұнымен таныстыру; адамның өз қалауын, еңбектің мағынасы туралы түсініктерін қалыптастыру; "Отан оттан да ыстық" мақалымен таныстыру; суреттерге сүйене отырып, диалогтарда қарапайым сөйлемдер құру арқылы Отан туралы ойды білдіруге үйрету; А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" ертегісінің негізгі мазмұнын мұқият тыңдауға, оқиғалардың реттілігін есте сақтауға үйрету; жазба мен сөздік жұмыстар, тыңдалым дағдысын, қиялды дамыту; туған жерге, Отанға деген | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздік қорларын "иірілген жіп", "тор", "теңіз шөбі", "патшайым", "теңіз ханымы", "шұңқыр", "саятшылық" сияқты сөздермен байыту. | Жұмбақ әуеннің аудио жазбасы. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, интерактивті тақта. Пейзаждар мен елді мекендердің негізгі нысандары, Қазақстан байлығы бейнеленген суреттер: таулар, өзендер, шөлдер, ормандар, көлдер, теңіз, дала, қала, ауыл, бидай алқабы, мұнай, көмір, газ. Иірілген жіп, тор, теңіз шөптері, шаруа әйел, асыл әйел, патшайым, теңіз ханымы, | "Амандасайық" жаттығуы. "Отан деген не?" ауызша жаттығу-диалог. Көркем сөз. "Болса бір жан орындайтын арманды" атты өлеңді мінерлеп оқу. "Балықшы мен балық" ертегісінің мәтіні бойынша сөздік жұмыс. А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" туралы ертегі желісімен мәнерлеп баяндау. Артикуляциялық ырғақты жаттығу. "Алтын балықтан не сұрау керек?" Суреттерге | 1 |  |

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                                             | сүйіспеншілікке, адамның еңбегіне, деген құрмет сезіміне тәрбиелеу."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                         | шұңқыр, жер, саятшылық, жерге тағзым.<br>"Балықшы мен балық" туралы ертегі тақырыбындағы демонстрациялық суреттер.<br>Ырғақты жаттығуға арналған әуен.<br>Қазақстан мен көршілес шекаралық елдер картасының үлгісі.                         | негізделген есте сақтау жаттығуы: "Туған елдей ел болмас, туған жердей жер болмас".                                                                                                                   |   |  |
| 60 | "Э дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". | "Э" дыбысы мен әрпімен таныстыру. Э дыбысы сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру, "Э" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, Э дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Электр шамы", "элеватор", "экскаватор", "экспресс" сөздерін пайдалану. | Э дыбысының профилі, бейнелі суреттер, айна, үлестірмелі материалдар т.б. «Э» дыбысының артикуляциясы, артикуляциялық жаттығулар, түрлі суреттер, тапсырмалар, әріптердің кесіндісі, айна, түрлі-түсті қағаздар, әліппе дәптер т.б. постер, | Артикуляциялық гимнастика «Күрекше». «Шәшке». «Инеше». «Төбешік». «Түтікше». «Сағат». Сурет бойынша жұмыс. Жұмбақтар шешу. Э дыбысы қандай дыбыс екенін анықтау. Хормен әндетіп айтқызу.(- э - э - э) | 1 |  |

|    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                       | және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге үйрету, "Жер-Ана" құндылығының маңыздылығы туралы түсінік беру, жердің адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру, жерге қамқорлық жасау қарым-қатынастарын дамыту, жерді қадірлеуге тәрбиелеу. |                                                                                        |                                                                                                                                                 | кеспе парақшалар, суретті парақшалар, шарлар, күн суреті, смайликтер. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.                                  | Оқулықтағы жаңа сөздерді оқып, буындық талдау жасау. Дыбыстық талдау жасау. Кестемен жұмыс. Экран сөзіне дыбыстық талдау жасау. "Балық аулау" ойыны. Сөздерге тиісті әріпті қою тапсырмасы. Тыныс алу жаттығулары. Тіл ұстарту жаттығулары. |   |  |
| 61 | "Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері". | Балалардың ағаш түрлері туралы түсінігін дамыту; ағаштар мен бұталардың айырмашылығын түсіндіру; Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; ағаш жемістерінің ерекшеліктері мен адамдарға деген ағаштардың артықшылықтарын, пайдасын түсіндіру; балаларды          | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздікке "итмұрын", "көктерек", "тікенек", "бұта", "бұтақтар" сияқты сөздерді енгізу; Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесіндегі | Көктемгі орманда құстардың дауыстары мен аудиожазба. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта. Тақырыптық суреттер: терек, | «Амандасайық» жаттығуы. Көркем сөз. "Құстар қалай қуана ән айтады" өлеңін мәнерлеп оқу. Толық суреттегі жұмбақтар мен элементтерге негізделген сөздік жұмыс. Б. Соқпақбаевтің                                                               | 1 |  |

|  |  |                                                                                                             |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | қызығушылыққа,<br>ұқыптылыққа, табиғатқа деген<br>сүйіспеншілікке, ағаштарға<br>күтіммен қарауға тәрбиелеу. |  | жиі<br>қайталанатын<br>сөз тіркестерін<br>табу; "Бір тал<br>кессең, мың тал<br>ек" деген<br>мақалдың<br>мағынасын ашу<br>арқылы сөздік<br>қорларын<br>байыту. | шырша, көктерек,<br>қайың, қарағай,<br>емен, итмұрын.<br>- Мұқият қараңдар.<br>Бұл ағашта не бар?<br>(Тамырлар,<br>бұтақтар). Жаксы.<br>- Бұл ағаштар қалай<br>аталады? Оларда не<br>бар? (Тамырлар,<br>бұтақтар).<br>Суреттер: терек,<br>шырша, қайың,<br>қарағай, көктерек,<br>емен, итмұрын.<br>"Бір тал кессең,<br>мың тал ек" деген<br>мақалының<br>мағынасын ашатын<br>суреттер<br>беріледі.<br>Бердібек<br>Соқпақбаев<br>«Ағаштар неге<br>ашуланды»<br>әңгімесінің желісі<br>негізінде<br>демонстрациялық<br>суреттер беріледі.<br><br>Балалар саны<br>бойынша қол | «Ағаштар неге<br>ашуланды»<br>әңгімесін мәнерлеп<br>оқу.<br>Б. Соқпақбаевтің<br>"Ағаштар неге<br>ашуланды"<br>шығармасының<br>сюжеттік<br>желісін талдауға<br>арналған жаттығу.<br>Биге негізделген<br>ырғақты "Қайың"<br>жаттығуы.<br>Салыстыруға<br>арналған "Ағаш<br>және бұта"<br>жаттығуы.<br>Суреттерге<br>негізделген есте<br>сақтауға арналған<br>жаттығу. "Есте<br>сақтайық":<br>"Бір тал кессең,<br>мыңтал ек". |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                              | орамалдар.<br>Немесе қағаз<br>төртбұрышты<br>түрлі-түсті<br>майлықтар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
| 62 | "Й дыбысы<br>(артикуляцияс<br>ы, тіл ұстарту,<br>сөздердегі<br>дыбыстардың<br>орнын табу)<br>мен әрпі (атау,<br>жазу<br>негіздері)". | "Й" дыбысы мен әрпімен<br>таныстыру. Й дыбысы сөздәң<br>ортасында және соңында<br>кездесетінін ұғындыру, "Й"<br>дыбысының айтылуын дұрыс<br>меңгерту, Й дыбысын буында,<br>сөзде, сөйлем ішінде дұрыс,<br>анық айтуға үйрету,<br>артикуляциялық<br>жаттығуларды дұрыс, толық<br>орындауын қалыптастыру,<br>көру және есту қабілетін<br>дамыту, ұсақ моторикасын,<br>дауысын, тыныс алуын,<br>фонематикалық есту<br>қабілетін, дыбыстық талдау<br>және жинақтау дағдыларын<br>дамыту, ұқыптылыққа, өз<br>бетінше жұмыс жасауына, өз<br>сөйлеу тілін қадағалай білуге<br>үйрету, көктем мезгіліне деген<br>сүйіспеншілік сезімдерін<br>тәрбиелеу. | Сөздік жұмыс.<br>Сөйлеудің<br>дыбыстық<br>мәдениеті.<br>Байланыстырып<br>сөйлеуді дамыту.<br>Сөйлеудің<br>грамматикалық<br>құрылымын<br>дамыту. | "Түйе", "қой",<br>"ай", "сай", "қар<br>ериді", "ағаштар<br>бұршік атады",<br>"көктемгі<br>ағаштар"<br>сөздерін<br>пайдалану. | Й дыбысының<br>профилі, бейнелі<br>суреттер, айна,<br>үлестіргемелі<br>материалдар т.б.<br>«Й» дыбысының<br>артикуляциясы,<br>артикуляциялық<br>жаттығулар, түрлі<br>суреттер,<br>тапсырмалар,<br>әріптердің<br>кесіндісі, айна,<br>түрлі-түсті<br>қағаздар, әліппе<br>дәптер т.б. постер,<br>кеспе парақшалар,<br>суретті<br>парақшалар,<br>шарлар, күн суреті,<br>смайликтер.<br>Бала санына<br>байланысты жазуға<br>арналған<br>дәптерлер,<br>қаламсаптар. | Артикуляциялық<br>гимнастика.<br>«Дәмді тосап».<br>«Ат шауып келеді».<br>«Грибок»<br>«Саңырауқұлақ».<br>«Гармошка».<br>«Әткеншек».<br>Сурет бойынша<br>әңгіме құрастыру.<br>«Жақсы–жаман»<br>ойыны.<br>Жұмбақтар шешу.<br>Жаңылтпаштар.<br>Ойын жаттығу.<br>Тіл ұстарту<br>жаттығулары. | 1 |  |



|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 63 | <p>""Достық" ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не?"</p> | <p>Балаларда "достық" ұғымын қалыптастыру; достық ұғымын құрайтын жақсы іс-әрекеттер туралы идеяларды нақтылау; "достық" жайлы ертегі негізінде "бірге қорқынышты емес" көркем мәтінімен таныстыру; Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамытуды жалғастыру; "Достық" ертегісіндегі оқиғаны мұқият тыңдауға үйрету; сюжетті есте сақтауға, кейіпкерлердің іс-әрекеттерінің мағынасын түсінуге үйрету; стандартты емес жағдайларда достар айтқан негізгі сөз тіркестерін айтуға үйрету; жақсы әрекеттерді жаманнан ажыратуға үйрету; достық туралы өлеңнен сөз тіркестерін айтуға үйрету; есте сақтау, ойлау, қарым-қатынас дағдыларын дамыту; мейірімділікке, жауаптылыққа, достыққа, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетуге тәрбиелеу.</p> | <p>Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> | <p>Сөздік қорға "көк құс", "көкжал", "қорқынышты емес", "қорықпа" сияқты сөздерді енгізу; "қайғымен бөлісу", "қуанышпен бөлісу", "адал достық" тіркестерін енгізу; "Жүз теңгең болғанша, жүз досың болсын" мақалының мағынасын ашу.</p> | <p>Достық атмосферасын жеткізетін әуеннің аудиожазбасы. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, көрсеткіш, интерактивті тақта. Сурет: достарымен, көңілді сәт. "Достық" ертегісінің сюжеттік желісі негізіндегі демонстрациялық суреттер. "Достық" тақырыбын негізге алып, достықты ашатын сөздер тізбегін жасайтын схема құру, диаграмма сызу. Жүз теңгең болғанға, жүз досың болсын» мақалының негізінде сурет: Сол жақта ақшаның суреті, оң жағында</p> | <p>"Амандасу" жаттығуы. М.Мақатаевтің "Дос болам десең..." өлеңін мәнерлеп оқу. Халық аузындағы "Достық" ертегісін оқу. "Досым, саған сенемін" артикуляциялық-ырғақты жаттығуы. Мәтіннен мысал келтіруге негізделген тыңдалым және айтылым жаттығулары. М. Мақатаев "Дос болам десең..." "Достық" ұғымын интеллектуалды карта арқылы модельдеу жаттығуы ("Достық" сызба картасын толтыру). Суреттерге негізделген есте сақтауға арналған ауызша жаттығу.</p> | 1 |  |
|----|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                     | <p>бір баланы қоршаған көп балалардың бейнесі беріледі.</p> <p>Суреттер: "достық" ұғымын бейнелейтін сызбаға арналған сөздер және іс-әрекеттер. "Достық" тақырыбындағы сөздерден басқа, осы тұжырымдамаға сәйкес келмейтін сөздер беріледі: күресу; ренжіту; жанжал; алдау; қызғаныш.</p> | <p>"Есте сақтайық": "Жүз теңген болғанша, жүз досың болсын".</p>                                                     |   |  |
| 64 | <p>"Ю дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> | <p>Ю дыбысы мен әрпін таныту; оның қосарланған дыбыс екенін ұғындыру; "Ю" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, Ю дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру,</p> | <p>Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> | <p>"Бір шаңырақ астында", "қорбаңдайды аю", "балпаң-балпаң" сөздерін пайдалану.</p> | <p>Ю дыбысының профилі, бейнелі суреттер, айна, үлестірмелі материалдар т.б. «Ю» дыбысының артикуляциясы, артикуляциялық жаттығулар, түрлі суреттер,</p>                                                                                                                                  | <p>Артикуляциялық гимнастика. Жұмбақ шешу. Тіл ұстарту жаттығулары. Дидактикалық ойын. "Қарағайлы ормандағы аю".</p> | 1 |  |

|    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|----|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                       | көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге үйрету, "достық", "ынтымақ" сөздерінің маңызын түсіну, өлең шумағын жаттай білуге үйрету, өлең сөздерін эмоциялы түрде жатқа айтуға дағдыландыру. Бірлікке татулыққа тәрбиелеу. |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                | тапсырмалар, әріптердің кесіндісі, айна, түрлі-түсті қағаздар, әліппе дәптер т.б. постер, кеспе парақшалар, суретті парақшалар. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.  |                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
| 65 | "Әскери қызмет. Халық аузындағы "Үш батыр" ертегісі". | Балалардың әскери қызмет туралы, "Отан қорғаушылар күні" мерекесі туралы жалпы түсініктерін дамыту; "Отан", "Туған жер" түсініктерін дамыту; осы сөздер мен "қорғау" және "қадірлеу", "әскери" және "қызмет ету", "ақылды" және "тапқыр" сөздерінің мағынасын ашу; халық аузындағы "Үш батыр" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; әскери шеруге қатысты "алға", "артқа", "оңға", "солға", ұғымдарын                | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздікке "Отан қорғаушылар күні", "Отан", "қызмет ету", "тапқыр", "сақтау" сияқты сөздер мен сөз тіркестерін енгізу; "соғыс - әскери - соғысу", "қызмет - қызметкер - қызмет ету", "қорғаныс - | Марш ырғақтарының аудиожазбалары. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, көрсеткіш, интерактивті тақта. Жауынгерлердің әскери шеруінің бейнесі. Қылыш, қалқан бейнеленген суреттер. | "Амандасайық" жаттығуы. Сөздік қорды байыту мақсатында біртүбірлес сөздерді үйренуге арналған жаттығу. Халық аузындағы "Үш батыр" ертегісін мәнерлеп айту. Педагог балаларға ертегі желісін түсіндіру мақсатында арнайы | 1 |  |

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                                             | нақтылау; Отанды қорғау қажеттілігі туралы ұғым қалыптастыру; шеруде қозғалу қабілетін дамыту, ырғақты саптық әнді айту; ертегідегі оқиғалар тізбегін есте сақтауға үйрету; балалардың бойында ойлау, коммуникативтік қасиеттерін дамыту; балаларды Отан сүйгіштікке, ұйымдастырушылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.                          |                                                                                                                      | қорғау", "қауіпсіздік - қорғау", "Отан – туған жер" сөздерінің көмегімен сөйлеуді жандандыру, сөздік қорды толықтыру." | "Үш батыр" ертегісінің сюжеті бойынша демонстрациялық суреттер. Сапта тұрып әкери шеру жаттығуын орындау үшін сарбаз бас киімдері. Таратпа суреттер: әскери адамдар, батырлардың бейнесі, батыр мен дәудің шайқасы, батыр мен сұлу қыз. | суреттермен жұмыс. "Мені тыңда!" тыңдалым және қайталауға бағытталған жаттығуы. Артикуляциялық-ырғақты жаттығу. Б. Бұлқышев "Жауынгер" өлеңін айту. Суреттерге негізделген есте сақтауға арналған ауызша жаттығу: "Отан үшін отқа түс, күймейсің". |   |  |
| 66 | "Я дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". | Я дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Я әрпінің жазылу таңбасын үйрету. Я дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Жеңіс күні", "Отан" сөздерін пайдалану; жаңылтпаштар арқылы балалардың тілдерін дамыту.                               | Я дыбысының профилі, бейнелі суреттер, айна, үлестірмелі материалдар т.б.«Я» дыбысының артикуляциясы, артикуляциялық жаттығулар, түрлі суреттер, тапсырмалар, әріптердің кесіндісі, айна, түрлі-түсті                                   | Артикуляциялық гимнастика. "Допты қақпаға кіргіз". Жұмбақтар. «Шашылған әріп» ойыны. «Байланыстыр» ойыны. «Жоқ әріптерді тап» ойыны. Жаңылтпаш. Тіл ұстарту жаттығулары.                                                                           | 1 |  |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|----|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                          | қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, Ұлы Отан соғысына қатысқан батырлармен, олардың ерлігімен таныстыру. Олардың ерен ерліктеріне еліктеушілік сезімдерін туғызу. Отанын, елін, жерін сүйуге тәрбиелеу.                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                     | қағаздар, әліппе дәптер т.б. Ұлы Отан соғысына қатысқан батырларының суреттері. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| 67 | "Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісі. Гүлдерді аялайық." | Балалардың көктемде гүлдейтін гүл түрлері туралы білімдерін кеңейту; сыртқы ерекшеліктер туралы түсініктерін нығайту; Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; жылдың төрт мезгіліндегі жануарлардың, құстардың және жәндіктердің тіршілігі туралы білімдерін нақтылау; гүлдерге күтім жасау, табиғаттағы өсімдік түрлерін сақтау ережелері туралы түсінік беру; балаларды мұқият тыңдауға және түсінуге үйрету, Г. Х. | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздікке "түймеқыз", "көбелек", "су лалагүлі", "эльф" сияқты сөздерді енгізу; сөздікті "ақ көйлек", "ақ моншақтар", "күлгін көйлек" тіркестерінің көмегімен сөздік қорды толықтыру. | Көтеріңкі көңіл-күй сыйлайтын аудиожазба. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, көрсеткіш, интерактивті тақта. Үйдің жанында, аулада өсіп келе жатқан көктемгі гүлдер туралы демо-сурет. "Түймеқыз" ертегісінің сюжеті бойынша демо суреттер. | "Амандасайық" жаттығуы. Суреттер мен жұмбақтарға арналған "Гүлдер" жаттығуы. Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісін мәнерлеп оқу. Дыбыстарының нақты комбинацияларын айту арқылы есте сақтауды белсендіруге арналған ауызша "Бақа, бақа, балпақ" | 1 |

|    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                      | Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісінің сюжетімен таныстыру; белгілі бір кейіпкерлердің іс-әрекеттерінің себептерін түсіну қабілетін дамыту; кейіпкерді оның іс-әрекеттері арқылы бағалау қабілетін дамыту; түстер туралы жұмбақтарды шешуге үйрету; есте сақтау, қиял, ойлау, эстетикалық талғамды дамыту; қоршаған әлемді қорғауға, мейірімділікке, достыққа тәрбиелеу. |                                                                                                                      |                                                                                                            | Көрнекі тақырыптық суреттер: түймедақ, алқаптың лалагүлі, қызғалдақ, шегіргүл. Әр түрлі сипаттағы ырғақты әуендердің аудиожазбалары. Демонстрациялық сурет: тоғандағы бақа.                    | жаттығуы. Мәтін сюжетінен эпизодтарды анықтау және мазмұнын модельдеу жаттығуы. Айтылым дағдысын игеру негізінде "Түймедақ" қимыл-қозғалысқа арналған жаттығу. Тыңдалым арқылы қабылдау негізінде өз ойларын айтуға арналған "Мен гүлдерді жақсы көремін" жаттығуы. |   |  |
| 68 | "Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат". | Өтілген әріптерді, дыбыстарды қайталау. Дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшеліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін арттыру, тіл байлығын дамыту, логикалық ойындар, жаттығулар арқылы балалардың пәнге деген қызығушылығын қалыптастыру. Сауат ашу                                                | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Көктем мезгілі", "саңырауқұлақ", "құмырсқа", "кірпі", "құстар", "табиғаттың гүлденуі" сөздерін пайдалану. | Дыбыстардың профилдері, бейнелі суреттер, айна, үлестірмелі материалдар т.б., артикуляциялық жаттығулар, түрлі суреттер, тапсырмалар, әріптердің кесіндісі, айна, түрлі-түсті қағаздар, әліппе | Артикуляциялық гимнастика. Қимылды ойын «Ақ жауын». Дидактикалық ойын: «Сөзді жалғастыр». Жаңылтпаштар. "Әріп-тақпақ". Тіл ұстарту жаттығулары. Саусақ жаттығулары.                                                                                                 | 1 |  |

|    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |                                                                                   |                                                                                              |                                                                     |   |  |
|----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                        | пәнінен алған білімдерін пысықтау. Дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау. Сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру. Ұқыптылыққа, әдептілікке, ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу. Балалардың сөйлеу мәнерін, байланыстыра сөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын, жұмбақ шешу, сөз ойлау арқылы тіл байлықтарын дамыту. Балаларды ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа баулу, таза, сауатты жазуға тәрбиелеу. Балаларды қоршаған ортамен таныстырып, көктем мезгілінің ерекшелігін ажырата білуге дағдыландыру. Жәндіктердің, құстардың, көктем мезгіліндегі тіршілігімен таныстыру. |                                                                      |                                                                                   | дәптер т.б. Зайцев текшелері. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар. | «Салат» саусақ ойыны. «Кірпі» жаттығуы. «Достық» жаттығуы.          |   |  |
| 69 | "Көктемгі егістік. "Құмырсқа" ертегісін мәнерлеп оқу". | Балалардың көктемгі егіс, нан өсіру және жинау процесі туралы түсініктерін кеңейту; "Құмырсқа" ертегісінің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық | Сөздікке «темір тұлпар», «соқа», «астық өсіруші» сияқты сөздерді енгізу; сөздікті | Көрнекілік тақтасы, көрсеткіш, интерактивті тақта. Жұмыс істеп тұрған трактордың             | "Амандасайық" жаттығуы. Көркем сөз. Ә. Ысқақ "Құмырсқа" өлеңін оқу. | 1 |  |

|  |  |                       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|-----------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | мазмұнымен таныстыру. | құрылымын дамыту. | <p>үй жануарлары мен құстардан шығатын дыбыстардың ерекшелігін сипаттайтын етістіктердің көмегімен, «егеді», «өседі», «нанды алып тастайды», «ақырған», «арылдасады», «шулайды», «тракторі» қозғалтқышының дыбыстық жұмысын көрсететін сөздер, сондай-ақ «Көктем бірінші қарлығашсыз болмайды», «Не ексең, соны орасың» деген нақыл сөздер көмегімен толықтыру.</p> | <p>дыбыстарымен дыбыстық жазба. Демонстрация: тракторлар егістікте жыртылып жатыр, бидай себілді, кабиналарға Қазақстанның тулары ілініп тұр. Сөздік жұмысына арналған мнемотехникалық карталар. Трактор туралы сюжет бойынша демонстрациялық суреттер. Сурет: қарлығаш ұшып кетеді - реактивті ұшақ. Айқын және өлшенген ырғақты әуендердің аудиожазбалары. Пәндік көрнекілік суреттер: трактор, автобус, алма ағашының орындығы, диван, ат, орындық бар үстел, әткеншек,</p> | <p>Ертегі мәтініне арналған сөздік жұмыс. "Құмырсқа" ертегісін мәнерлеп оқу. Артикуляциялық-ырғақты жаттығу. "Қоңыздар, аралар". Суреттер мен диалог негізінде жауапты модельдеу бойынша ауызша жаттығу. "Сен қайда және ненің үстінде отырсың? Не істеп жатырсың?" Пантомима мен музыкалық сүйемелдеуге негізделген ауызша ырғақты жаттығу. "Қарлығаш, қарлығаш!" Есте сақтау жаттығулары. "Есте сақтау": "Көктем бірінші қарлығашсыз болмайды".</p> |  |  |
|--|--|-----------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            | велосипед.<br>Балалардың саны<br>бойынша<br>тақырыптық<br>суреттер: трактор,<br>автобус, алма<br>ағашының<br>орындығы, диван,<br>жылқы, орындық<br>бар үстел,<br>әткеншек,<br>велосипед.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
| 70 | "Қызықты<br>әріптер". | Өтілген әріптерді,<br>дыбыстарды қайталау.<br>Дауысты және дауыссыз<br>дыбыстардың ерекшеліктерін<br>еске түсіру, әріптер туралы<br>түсініктерін кеңейту.<br>Балалардың есте сақтау, ойлау<br>қабілеттерін арттыру, тіл<br>байлығын дамыту, логикалық<br>ойындар, жаттығулар арқылы<br>балалардың пәнге деген<br>қызығушылығын<br>қалыптастыру. Сауат ашу<br>пәнінен алған білімдерін<br>пысықтау. Дыбыс, әріп, буын,<br>сөз, сөйлем туралы<br>түсініктерін тиянақтау. Сөзді<br>буындап, тұтас оқу<br>дағдыларын одан әрі | Сөздік жұмыс.<br>Сөйлеудің<br>дыбыстық<br>мәдениеті.<br>Байланыстырып<br>сөйлеуді дамыту.<br>Сөйлеудің<br>грамматикалық<br>құрылымын<br>дамыту. | "Көктемгі<br>еңбек", "ағаштар<br>бүршік жарады"<br>сөйлемдерін<br>пайдалану; оқу<br>қызметінде<br>қолданылатын<br>жаңылтпаштар<br>арқылы<br>балалардың<br>тілдерін дамыту. | Дыбыстардың<br>профилдері,<br>бейнелі суреттер,<br>айна, үлестірмелі<br>материалдар т.б.,<br>артикуляциялық<br>жаттығулар, түрлі<br>суреттер,<br>тапсырмалар,<br>әріптердің<br>кесіндісі, айна,<br>түрлі-түсті<br>қағаздар, әліппе<br>дәптер т.б.<br>Бала санына<br>байланысты жазуға<br>арналған<br>дәптерлер,<br>қаламсаптар. | Дыбыс<br>артикуляциясын<br>дамытуға арналған<br>әзіл-жаңылтпаштар.<br>Еңбек туралы мақал<br>айтқызу.<br>«Қандай сөз<br>жасырылғанын<br>анықта»<br>тапсырмасы.<br>Лабиринттер шешу.<br>«Қоянға үйіне<br>жетуге көмектесу»<br>тапсырмасы.<br>«Араларға бал<br>жинауға көмектес»<br>тапсырмасы.<br>«Төлдерге көмек»<br>тапсырмасы. | 1 |  |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                | қалыптастыру. Балалардың сөйлеу мәнерін, байланыстыра сөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын, жұмбақ шешу, сөз ойлау арқылы тіл байлықтарын дамыту; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        | «Тез тап» тапсырмасы.<br>«Дұрыс тап» тапсырмасы.<br>Сұрақ-жауап.<br>Жаңылтпаштар.<br>Тіл ұстарту жаттығулары.<br>Фонопедиялық жаттығулар.<br>Саусақтарға арналған жаттығулар.                                                     |   |  |
| 71 | "Жаз мезгілі. Орман ертегісі". | Балалардың жыл мезгілі, жазғы және жазғы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; В.Бианкидің "Құйрықтар" ертегісінің негізгі мазмұнымен таныстыру; сөздермен, сын есімдермен, заттың объектіге қатыстылығын білдіретін мағынамен таныстыру; жазда балаларды қоршап тұрған жәндіктер, құстар, жансыз табиғат объектілері туралы түсініктерін кеңейту. | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздік қорына «жалқау», «шыбын», «шаян», «құйрық» сияқты сөздерді енгізу; сөздікті Жаз, Өзен тақырыбына арналған ауызша жаттығулардың сөз тіркестерінің көмегімен, сондай-ақ «балық», «сиыр», «бұғы», «тоқылдақ», | Әуеннің аудио жазбасы, соның арқасында сіз жаздың жыл мезгілінің келуін сезіне аласыз. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, көрсеткіш, интерактивті тақта. Жаздың келуі туралы демонстрациялық сурет. Суреттер-ертегінің мазмұны бойынша | "Амандасайық" жаттығуы. Жаз туралы әңгімелесу. Мнемокарталарға негізделген "Құйрықтар" әңгімесіндегі мәтін бойынша сөздік жұмыс. В.Бианкидің "Құйрықтар" ертегісінен үзінділерді мәнерлеп оқу. Жаңылтпаш негізінде артикуляциялық | 1 |  |

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      | «сыншылар», «қасқыр», «тиін», «әтеш», сын есімдерінің көмегімен белсендіру.                                                | сөздік жұмысына арналған мнемокарталар. Суреттің мазмұны бойынша ертегі В. Бианки "Құйрықтары". Күнкілдеген бұлақтың аудиожазбасы. Әуеннің ырғақты, орташа қарқынының аудиожазбасы. | гимнастика. Сәйкес келмейтін суреттер мен "лото" құйрығын алып тастау негізінде сюжеттің басты кейіпкерлерін көбейту жаттығуы". Көркем сөзді есту арқылы қабылдау негізінде таныс сөздерді ерекшелеу жаттығуы. Ауызша драмалық жаттығу. "Жазды қонаққа шақырды". Жаз мезілі туралы тақпақ жаттау жаттығуы. |  |  |
| 72 | "Сиқырлы дыбыстар мен әріптер". | Өтілген әріптерді, дыбыстарды қайталау. Дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшеліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін арттыру, тіл байлығын дамыту, логикалық ойындар, жаттығулар арқылы балалардың пәнге деген | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Жаз", "жаз айлары", "ыстық", "жайдары жаз" сөздерін пайдалану; оқу қызметінде қолданылатын жаңылтпаштар арқылы балалардың | Дыбыстардың профилдері, бейнелі суреттер, айна, үлестірмелі материалдар т.б., артикуляциялық жаттығулар, түрлі суреттер, тапсырмалар, әріптердің кесіндісі, айна,                   | Артикуляциялық гимнастика. Ойын «Таңғажайып алаңы». Схема бойынша әңгіменің жоспарын құру. Жұмбақтар. Сұрақ-жауап. Суреттердің қандай дыбыстан                                                                                                                                                             |  |  |

