

"БЕКІТЕМІН"
ЖШС «Детский сад на Джангильдина»
балабақшасының директоры
Тәубалдиева Г.С.
29 тамыз, 2024 жыл



**ЖШС «ДЕТСКИЙ САД НА ДЖАНГИЛЬДИНА»
БАЛАБАҚШАСЫ
«БҰЛБҰ» МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ ТОБЫНЫҢ
2024-2025 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс әрекеттің
перспективалық жоспары**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары мен
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде
2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің
перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Детский сад на Жангильдина» балабақшасы

Топ: БҰБҰ мектепалды даярлық топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспар қай кезеңге жасалды: қыркүйек - 2024

Айы	Ұйымдастырылған қызмет	Ұйымдастырылған қызмет міндеттері
Қыркүйек	Дене шынықтыру	Негізгі қимылдар: Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру. Төпе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру. Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» тартыла отырып еңбектеу. Секіру. Бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтықта жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, қос аяқпен секіру. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу. Сапың түру, сап түзеу. Сапың бір, екі, үш қатармен түру. Жалпы дамытушы жаттығулар. «Қолды кеуде тұсына қию», екі жаңа созу. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Шалқадан жатып, қолды желкеге қойып, денені көтеру және түсіру (екі бала жұптасып жасайды: екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет). Бүтәліп отырып алға-артқа теңселу (5-6 рет). Аяқ ұшына көтерілу. Қимылды ойындар. Балаларды бастамашылықпен шығармашылық танытып таныс қимылды ойындарды 3 бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру. Спорттық жаттығулар. Екі дөңгелекті велосипедпен түзу және шеңбер бойымен жүру. Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері. Допты бір-біріне екі қолмен кеудеге апарып лақтыру.
	Сөйлеуді дамыту	Сөзіндыбыстық мәдениеті. Дыбыстарды дұрыс, анық айту, есту арқылы ажырата білуге үйрету және артикуляциясы мен дыбысына ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айту: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен байыту. Тілдің грамматикалық қорылымы. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сандармен үйлестіру қабілетін жетілдіру. Байланыстырып сөйлеу. Басқалармен 3 бетінше дербес сұхбаттасуға шақыру, сұхбаттасушыны мұқият тыңдау. Шығармашылыққа қызметі. Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасы мен соңын ойлап табуға үйрету.

	Көркем әдебиет	Балаларды қолжетімді көркем шығармалармен, фольклормен және театр әлемімен таныстыру; кітапқа деген қызығушылықты дамыту.
	Сауат ашу негіздері	Әбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстықталдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
	Қазақтілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақтіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы сөздерді қолдануға үйрету. Сөздік құр. Өсім атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Қазақтіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетіне үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтар қояу және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету.
	Математика негіздері	Жиын. Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құра білуге үйрету. Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. Шама. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білуге үйрету. Геометриялық фигуралар. Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Кеңістікті бағдарлау. Заттарды кеңістікте орналастыруды (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде) бекіту. Уақытты бағдарлау. Әртүрлі оқиғалардың апта күндерінің тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.
	Құршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ыңғал ету. Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау. Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың қабды қалуын түсіну. Еңбекке баулу. Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілік қасиеттерімен, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда

		ол пікірді дұрыс қабылдауға, ә ісіне адал болуға, еңбек етуде, шыармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға ақшаңаң әділ болуға, оларға құлдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемегуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге құмқор болуға баулу. Ә құдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау, қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету. Жол құзғалысы ережелері. Жолда құуіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жұру бөлігі, жаяу жүргіншілер өкелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу. Табиғатпен таныстыру. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұ сұңгілері, құн, бұлт, құр, тастар, жел, жаңбыр). Өімдіктер әлемі. Туған өлкенің өімдіктері (ағаштар, бұғалар, гүлдер, шөлі өімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұымдарымен таныстыру. Жануарлар әлемі. қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өдеріне тән белгілері бойынша ажырату.
	Сурет салу	Заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде құрапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.
	Мүсіндеу	Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. Шынайы бейнесіне құрап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді мүсіндеуге баулу.
	Жапсыру	Қайшыны құлдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан ұшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын құю арқылы дөңелек және сопақша пішіндерді құып алу.
	Қрастыру	Конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған таңырыпқа, ө бетінше ойдан құрастыруға, құдастарымен бірлесіп, шыармашылықпен құрастыруға баулу.
	Музыка	Музыка тыңдау. Балаларды шыармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге ұйрету. Ә айту. Бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән дағдыларын қалыптастыру айту. Музыкалық ырғақтық қимылдар. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өгерістерге сәйкес қимылдарды өгерте отырып, жаттығуларды орындауға ұйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру арқылы бере білу. Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында құрапайым, таныс әуендерді орындауға ұйрету.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары мен
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде
2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің
перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Детский сад на Жангильдина» балабақшасы
Топ: БҰБҰ мектепалды даярлық топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспар қай кезеңге жасалды: қазан 2024 г.

Ұйымдастырылған қызмет	Ұйымдастырылған қызмет міндеттері
Дене шынықтыру	Негізгі қимылдар: Жүру. Аяқтыңшымен, аяқтыңшікі және сыртқы қырымен жүру қабілетіне үйрету. Тепе-теңдікті сақтау. Шектелген жазықтықтың істімен қосалқы қадаммен, аяқтыңшымен жүру; скамейканың істіне қойылған текшелерден аттап жүру қабілетін дамыту. Жүгіру. Бір сызында қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен еу арқылы «жыланша» жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу. Төттанданды еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төттанданды еңбектеуге (арақшықтығы 3–4 метр) үйрету. Секіру. Тұру бағытта (арақшықтығы 6 метр) қос аяқпен секіруге үйрету. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалатуға үйрету. Сап тұзу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен қайта тұруды үйрету. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды жоғары көтеру және екі жаңа созу, «қолды желкеге қю». Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5–6 рет). Стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). Қимылды ойындар. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Спорттық жаттығулар. Шеңбер бойымен және тура жолмен 3 бетінше екі дөңелекті велосипед тебуге баулу. Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дыбыстарды дұрыс айту, дыбыстарды анық айту, есту қабілетін ажырата білуге үйрету және артикуляциясы мен дыбысына ұқсас дауыссыз дыбыстарды: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р анық айту. Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Байланыстырып сөйлеу. Сұрақтар қюды және қойылған сұрақтарға қысқа немесе толық жауап беруді үйрету.

	Шығармашылық сөйлеу қызметі. Бағылаулар бойынша сипаттамалық және баяндау әдімдерін қара білуге үйрету.
Көкем әдебиет	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ыңғал ету
Сауат ашу негіздері	Сөз ұямын қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен тәртібін анықтау. Сөздерді буындардан (ауызша) қарастыруға үйрету.
Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі ерекше дыбыстарды: ә әрпін дұрыс айта білуге үйрету: Сөздік құр. Ыдыс-аяқ атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және құлдану қабілетін дамыту. Байланыстырып сөйлеу. Сұхбатқа қатысу қабілетін үйрету.
Математика негіздері	Жиын. Жиынтықтарды бөлшектеуге және оларды қайта біріктіруге үйрету. Сан және санау. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйрету. Шама. Заттарды шамасы бойынша өлшеу және кему ретімен орналастыру қабілетіне үйрету. Геометриялық фигуралар. Геометриялық фигураларды: дөңгелек, сопақшаны дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Кеңістікті бағдарлау. Заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде) бойынша білімді бекіту. Уақытты бағдарлау. Әртүрлі оқиғалардың апта күндерінің тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.
Құршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. Өзінің болашағына (біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне) сенімді болуға саналы түрде тәрбиелеу, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өлшеу бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Көлік, байланыс құралдары. Балалардың арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың қаждықталуы туралы білімін кеңейту. Еңбекке баулу. Балалардың әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызы туралы білімін кеңейту. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну. Жол қозғалысы ережелері. Жолда қауіпсіздік ережелері дағдысын қалыптастыруды жалғастыру. Балалардың жол белгілері (жүру белгісі, жаяу жүргіншілер өкелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) туралы білімін кеңейту. Табиғатпен таныстыру. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұямымен таныстыру (су, ауа, мұз сұңгілері, құн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр). Өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Өмірдіктер әлемі. Балалардың ағаштар, бұталар, шөгіт өсімдіктер туралы түсініктерін кеңейту. «Орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.

	Жануарлар әлемі. Жабайы жануарлардың тіршілігі туралы түсініктерді кеңейту. Жылдың әр мезгілінде жануарлардың сыртқы келбеті мен тіршілігінің ерекшеліктерін бәріп көрсетуге және сипаттауға үйрету.
Сурет салу	Параққа заттардың кеңістіктегі орнын беру қабілетін үйрету
Мүсіндеу	Балаларды табиғаттан және әртүрлі пішіндегі және мөлшердегі таныс заттарды, көкөністерді, жемістерді мүсіндеуге үйрету бойынша жұмысты жалғастыру.
Жапсыру	Таныс немесе ойлап тапқан әртүрлі суреттерді, қатталып бүктелген қағаздан бірнеше бірдей пішіндерді және екі есе бүктелген қағаздан симметриялы пішінді заттарды кесуге үйрету.
Қрастыру	Салынған құрылым мен жүршаған ортада көгендер арасында байланыс орнатуға үйрету.
Музыка	Музыка тыңдау. Музыкалық шығармаға көңірасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Ән айту. Әннің сөздерін анықайтуға, орташа, қатты және тыныш дауыспен ән айтуға үйрету. Музыкалық ырғақтық қимылдар. Музыканың қимылды сипатын – жеңіл-ырғақты жүгіру, жартылай отыруды («серіппе») орындауға үйрету. Би. Би қимылдарының элементтерін білу. Балалар музыка аспаптарында ойнау. Балалардың шығармашылығын дамыту, олардың белсенділігін, дербестігін ояту.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі
«Балаларды ерте дамыту институты» РММ ұсынды

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің
перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: **«Детский сад на Жангильдина»** балабақшасы
Топ: БҰБҰ мектепалды даярлық топ
Бала жасы: 5 жастағы балалар
Кезең: қыраша 2024 ж.

Ұйымдастырылған қызмет	Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері
------------------------	--------------------------------------

Дене шынықтыру	Бұрын үйренген дене жаттығуларын қайталау, қозғалыс дағдылары мен білуді бекіту және жетілдіру. Негізгі қимылдар. Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтыңұшымен, аяқтыңішкі және сыртқы қырымен жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтыңүстімен қосалғы қадаммен, аяқтыңұшымен жүру. Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» тартыла отырып еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу. Секіру. Бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтықта жылжу арқылы секіру, екі тізеніңарасына қапшықты қысып алып, тұру бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. Сап түзеу, сапқа қайта тұру. сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қю, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қю. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы таңайшаны ұстап, алға еңкею. Арқамен жатып, денені көтеру және түсіру. «Тербелме» тәрізді отыру күйінен алға-артқа аунап тұру (5-6 рет). Аяқтыңұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды 3 бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Спорттық жаттығулар. Шеңбер бойымен және тура жолмен 3 бетінше екі дөңелекті велосипед тебу. Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Шынықтыру рәсімдерін жүргізу. Әйелдерге қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын жетілдіру.
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дыбыстарды дұрыс, анық айту қабілетін бекіту, есту арқылы ажырата білуге және артикуляциясы мен дыбысына ұқсас дауыссыз дыбыстарды: с – з, с – ц, ш – ж дұрыс, анық айтуға үйрету. Дыбыстардың нақты артикуляциясын жасау. Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.

	Байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылармен әдігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қыюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару.
Көкем әдебиет	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көкемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.
Сауат ашу негіздері	Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға, осы сөздерді қолдануға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды: ә ө қ ұ ұ і, ғ, ң, һ айту. Сөздік құр. Азық-түлік, ыдыс-аяқ жиназдардың жемістердің көкөністердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетіне үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтар қыюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету.
Математика негіздері	Жиын. Жиынды (заттар тобы) сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру. Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көпнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. Шама. Бес және одан артық заттардың ұзындығын, биіктігін анықтай білуге үйрету. Сөйлеуде математикалық терминдерді қолдану. Геометриялық фигуралар. Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш) мен денелерді (шар, текше) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Кеңістікті бағдарлау. Заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оңжаққа, оңжақтан сол жаққа. Уақытты бағдарлау. Әртүрлі оқиғалардың апта күндерінің тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау.
Құршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. Өзінің қасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді түсінуіне ықпал ету. Туыстық байланыстарды түсіну (атасы мен әжесі, жақын туыстары), өзінің жеті атасын білу.

	Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау. Заттар, олардың белгілерін және қолданылуы туралы түсінігін бекіту. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын ә бетінше анықтай және атай білуге үйрету. Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну. Еңбекке баулу. Ата-анасының еңбегі туралы әдімде еңбек процесі туралы білімді қолдана білуге үйрету, еңбектегі адамдардың ара байланысын байқау. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілік қындылықтарға, ә іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу. Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті, оның қалық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну. Жол қозғалысы ережелері. Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Балалардың жол белгілері (жүру белгісі, жаяу жүргіншілер өкелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол), көлік қозғалысы, бағдаршам жұмысы туралы білімін нақтылау. Табиғатпен таныстыру. Тірі және өлі табиғат қыбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» (су, ауа, мұз сұңгілері, құн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр) ұымымен таныстыру. Өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Өсімдіктер әлемі. Туған өлкенің өсімдіктері: ағаштар, бұталар, гүлдер, шөлі өсімдіктер туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақ» ұымдарымен таныстыру. Жануарлар әлемі. Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың өктерін атау және олардың өктеріне тән белгілері бойынша ажырату. Қанымдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді орындауға балалардың саналы көңарасын тәрбиелеуді жалғастыру.
Сурет салу	Параққа заттардың кеңістіктегі орнын беру, заттардың жазықтықта ә түрлі орналасуы мүмкін екенін түсіну (тұру, жату және қалпын әгерту).
Мүсіндеу	Табиғаттан және елестету бойынша көкөістер мен жемістерді мүсіндеу қабілетін қалыптастыру.
Жапсыру	Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан ұшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңелек және сопаққа пішіндерді қып алу.
Қрастыру	Ауызша сипаттама бойынша қырылымдарды құру қабілетін қалыптастыру. Қаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (таңя, сәкеле, кимешек) жасай білуге үйрету.
Музыка	Музыка тыңдау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көңарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Ә айту. Ә айту дадыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ә айту, музыкалық фразалар арасында тыныс ала білуге үйрету.

	Музыкалықырғақтық қимылдар. Музыканың сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. Билер. Би қимылдарыныңэлементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалықфразаларға сәйкес өзгерту. Балалардыңмузыкалықаспаптарында ойнау. Балалар музыкалықаспаптарында ырапайым, таныс әуендерді орындауға үйрету.
--	---

Ұ сынылды: «Балаларды ерте дамыту институты» РММ
Қ азақ стан Республикасы Оқ у-ағ арту министрлігі

Мектепке дейінгі тәрбие мен оңытудыңүлгілік оңу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оңытудыңүлгілік оңу бағдарламасы негізінде
2024-2025 оңу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалықжоспары

Білім беру ұйымы: **«Детский сад на Джангильдина»** балабақшасы
Топ: БҰБҰ мектепалды даярлықтоп
Бала жасы: **5 жастағы балалар**
Кезең: **желтоқсан 2024 ж.**

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттіңміндеттері
Дене шынықтыру	Бұрын үйренген дене жаттығуларын қайталау, қимыл дағдылары мен ептілікті бекіту және жетілдіру. Негізгі қимылдар Жүру. Тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Скамейканыңүстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арың бойымен бір қырымен, қсалқы қадаммен (өшкені арыңға, аяқұшын еденге қю) жүру. Жүгіру. Бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру. Еңбектеу, өмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» топтатанадап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу. Секіру. Бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, тұру бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қлымен, бір қлымен (оңжәне сол қлын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қлымен қағып алу. Сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірініңартынан сапқа тұру, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды «кеуде тұсына» қю, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қю. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалыққабырғаға

	көреп тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Шалыңдан жатып, денені көтеру, түсіру. «Тербелу» әрекетімен отырған күйде алға-артқа аунап тұсу (5-6 рет). Аяқтың ұшына көтерілу. Аяқ ұшын тіректен шығармай орнында аттап басу. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды 3 бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Спорттық жаттығулар. Шеңбер бойымен және тура жолмен 3 бетінше екі дәлелді велосипед тебу. Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолмен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Шынықтыру рәсімдерін жүргізу. Өіне-өі ызымет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын жетілдіру.
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік құр. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылармен әдігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қыюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзінің мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару.
Көкем әдебиет	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қысқынды қайталап айтып беру дағдысын жетілдіру.
Сауат ашу негіздері	Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Дыбыстарды жұмсақ және қатаң ызың және ұң дауысты және дауыссыз дыбыстарға бөлуге үйрету.
Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән ә ө қ ұ ү і, ғ, ң дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік құр. Өсімдердің ыдыс-аяқ жиназ, жеміс, көкөніс, жануарлардың құстардың адам денесінің бөліктерінің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетіне үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарды дұрыс қыюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу, диалогке қатысу қабілетін дамыту.
Математика негіздері	Жиын. Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіруге үйрету. Сан және санау. Он көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен,

	0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» («Қандай?») сұрақтарына дұрыс жауап беру. Шама. Заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білуге үйрету. Сөйлеуде математикалық терминдерді қолдану. Геометриялық фигура. Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыруды жалғастыру. Геометриялық фигуралар (дөңелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Кеңістікті бағдарлау. Заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа. Уақытты бағдарлау. Әртүрлі оқиғалардың апта күндерінің тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және оларды атау.
Құршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өзі өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау. Заттар, олардың белгілерін нақтылау және қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын және бетінше анықтауға үйрету. Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың қабдытарын, ұялы телефон, компьютер қолдана білу. Еңбекке баулу. Құршаған заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын және оларға мұқият қарау керек екенін түсіндіру. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілік қасиеттеріне, әрі іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу. Туған ел, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіндіру. Жол қозғалысы ережелері. Жолда қауіпсіз мінез-құлық дағдысын қалыптастыруды жалғастыру. Балалардың жол элементтері (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол), көлік қозғалысы, бағдарламалық жұмысы туралы білімдерін нақтылау. Табиғатпен таныстыру. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сұйықтары, құн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр). Өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Өсімдіктер әлемі. Туған өлкенің өсімдіктері: ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. Жануарлар әлемі. Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың түрлерін атау және олардың түрлеріне тән белгілері бойынша ажырату. Құрамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді орындауға балалардың саналы қатынасын тәрбиелеуді жалғастыру.
Сурет салу	Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар). Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өзіндік қалауы бойынша таңдау.

Мүсіндеу	Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көмістерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.
Жапсыру	Қаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
Қрастыру	Ұсынылған таңырыпқа қрылымдар қру қбілетін қалыптастыру. Қаз цилиндрлерден қзақтың ұлттық ыдыстарын жасау, оларды ою өнектермен безендіру қбілетіне үрету.
Музыка	Музыка тыңдау. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Ә айту. Ә айтар алдында бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту дағдысын, музыкалық фраза арасында тыныс алуды үрету. Музыкалық қырақтық қимылдар. Музыка сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үретуді жалғастыру. Билер. Қзақ халқының би өнерімен таныстыру. Балалардың музыка аспаптарында ойнауы. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үрету

Ұ сынылды: «Балаларды ерте дамыту институты» РММ
Қ азақ стан Республикасы Оқ у-ағ арту министрлігі

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқитудың үлгілік оқу жоспары
және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқитудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024 -2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің
перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы _____

Топ: « _____ » МАД тобы

Бала жасы: 5 жастағы балалар

Кезең: қаңтар 2025 ж

Ұйымдастырылған іс- әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері
Дене шынықтыру	Бұрын үйренген дене жаттығуларын қайталау, қозғалыс дағдылары мен білігін бекіту және жетілдіру. Негізгі қимылдар. Жүру. Басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарғында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын

	өгертіп, шашырап жүру; заттардың кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Скамейка үстіне қйылған текшелерден аттап жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай бойымен жүру. Жүгіру. Кедергілердің арасымен өту арқылы жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен: баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу. Допты басымен итеріп, төрттаңдап еңбектеу (арақшықтығы 3–4 метр). Секіру. Қос аяқпен заттардың арасымен (арақшықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақшықтығы 3 метр), биіктікке секіру. Лақтыру, қағып алу, домалату. 2–2,5 метр арақшықтықтағы нысанға қим салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақшықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақшықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақшықтығы 4–5 метр). Сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Саусақтарды айқыстырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұгу және тік көтеру. Арқамен жатып, денені көтеру және түсіру. «Тербелме» қалпында отыру күйінен алға-артқа айналдыру (5–6 рет). Аяқтың ұшына көтерілу. Бір орында тұрып аяқ ұшын тіректен шығармай адымдау. Қимылды ойындар. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға деген ызығшылдығын баулу. Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. Спорттық ойындар. Баскетбол элементтерін үйретуді жалғастыру. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Шынықтыру процедурасын жүргізу. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын жетілдіру.
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту. Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөздік қор. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу. Байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылармен әдігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояу және қойылған

	сұрақтарға ысықша немесе толық жауап беруге баулу, әңімелесу кезінде әін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңіменің қаласын және соңын ойдан шығару.
Көкем әдебиет	Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көңірін білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін әнінің қалай қбылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің қасырын әрекетін түсіну.
Сауат ашу негіздері	Буын туралы ұымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.
Қзақтілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қзақтіліне тән ә ө қ ұ ұ і, ғ, ң дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік қор. Күнделікті өмірде кездесетін көп атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Әімдердің ыдыс-аяқтардың, жиназдардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың адам денесінің бөліктерінің атауларын қайталау. Тілдің грамматикалық құрылымы. Қзақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетін дамыту. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтар қю және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу қабілетін жетілдіру.
Математика негіздері	Жиын. Бүгін жиын мен оның ә бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, ал бөліктің жиыннан кіші екенін түсіндіру. Сан және санау. Нақты жиындарды салыстыру негізінде он шегінде жақын тұрған сандарды салыстыру. Шама. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Геометриялық фигуралар. Геометриялық фигуралар (дөңелек, сопақша, ұшбұрыш, шаршы, тіктөбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Кеңістікті бағдарлау. Заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оңжақта, жоғарыда, төменде); қозғалысты бағыттау: сол жақтан оңжаққа, оңжақтан сол жаққа. Уақытты бағдарлау. Әртүрлі оқиғалардың апта күндерінің тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау.
Қршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. Әінің болашағына (біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне) сенімді болуға, қрамға пайдасын тигізуге баулу. Мұның бәрі адамның өіне: оның өбек қорлығы, табандылығы, өіне деген сеніміне байланысты екенін түсінуді қалыптастыру. Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, аламптор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.

	Еңбекке баулу. Бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалықсақтауға, ойыншықтарды сұртуға, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне құтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілік қындылықтарына, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға ықпалдан әділ болуға, оларға құлдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемегуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге құмүр болуға баулу. Балалардың мемлекеттік мерекелердің (Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы) маңыздылығы туралы білімдерін кеңейту Жол құзғалысы ережелері. Жол құзғалысының құрапайым ережелерімен, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің құзғалыс ережелерімен таныстыру. Табиғатпен таныстыру. Тірі және өлі табиғаттың өзара әрекетін көрсету. Табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтау (маусым – өсімдіктер – адамдардың өңбегі). Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының құзғалуы, гүлдердің құн шығанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы (тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін жүректендіруі, жапырақтары жарықты ұстап өсімдікті жүректендіруі). Жануарлар әлемі. Жабайы жануарлардың өмірі туралы түсініктерді кеңейту. Жылдың құ мезгілінде жануарлардың сыртқы түрі мен өмір салтының өзекшеліктерін бөліп көрсетуге және сипаттауға, құныс аударатын және құстайтын құстарды ажыратуға және атауға, құстардың пайдасы туралы түсінікті бекітуге ұйрету. Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге ұйрету. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру.
Сурет салу	Жаңа түстер мен реңктерді алу үшін бояуларды араластыру қабілетін жетілдіру (гуашьпен сурет салу кезінде) және бояуға су құсу арқылы түсті бөлектеу (акварельмен сурет салу кезінде). Құрындаштармен сурет салу кезінде құрындашты басу арқылы түс реңктерін беруді ұйрету. Құрындашпен салу кезінде балалар басу арқылы түстің үш реңкіне дейін жеткізе алады.
Мүсіндеу	Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі құлыптарда мүсіндеу, кескіннің жеке шешімін өз бетінше табу; пішіннің бетін дымқыл шұберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.
Жапсыру	Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қысық құю, ою, флористика элементтерін) құлдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған таңырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құдастарымен бірлесіп,

	шығармашылықпен қарастыруға баулу. Өзінің қарастырған қорылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды қарастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылығы, бастаманы қолдау.
Музыка	Музыка тыңдау. Балаларды өмірдің кейбір қылыстарын бейнелеу тәжілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Ән айту. Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ағырын дауыспен ән айтуға жаттықтыру. Музыкалық ырғақтық қимылдар. Марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білуге («серіппе») үйрету. Билер. Қазақ халқының би өнерімен таныстыруды жалғастыру, қазақ халықтық би өнері ежелден қалыптасқанын, ол бай ауызша әдебиеті, әндері, халқымыздың дәстүрлі өмір салты бар елдің мұрасы екенін түсіндіру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің
перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы _____

Топ: « _____ » МАД тобы

Бала жасы: 5 жастағы балалар

Кезең: ақпан 2025 ж

Ұйымдастырылған іс- әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері
Дене шынықтыру	Бұрын үйренген дене жаттығуларын қайталау, қозғалыс дағдылары мен дағдыларын бекіту және жетілдіру. Негізгі қозғалыстар Жаяу жүру. Ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалғы қадаммен алға қарай жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қауқарлық орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; құлдарынан ұстап, жұптарымен айналу. Жүгіру. Жүрумен алмастыра отырып, 100–120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдықпен (ұзындығы 20 метр) жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу. Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Секіру. Бір аяқпен және қос аяқпен қосаудан қосауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру. Лақтыру, қағып алу, домалату. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанға құм салынған қағып алу, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).

	Сапқа тұру, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің қанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. Алға еңкейіп, алаңның еденге тигізу. Қолдарын айқыстырып желкеге қю, қолды жазып, екі жаңға созу. Алға қарай еңкейіп, алаңды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқыстырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаңға бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Қимылды ойындар. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірімен және екі-екіден шанамен сырғанау. Спорттық ойындар. Баскетбол элементтеріне үйретуді жалғастыру; кеуде тұсынан екі қолмен допты бір-біріне лақтыру; допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Шынықтыру рәсімдерін жүргізу; өзіне-өзі ыңғайлы қызымет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын жетілдіру.
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөздегі дыбыстардың орналасуын анықтау бойынша жұмысты жалғастыру (басы, ортасы, соңы); фонематикалық қызыметті дамыту; артикуляциялық жаттығуларды орындау. Сөздік қор. Әр түрлі заттарды сипаттау және араласу үшін қажетті сөздерді түсіну және қолдану дағдыларын қалыптастыру; зат есімдер мен жалпылама сөздерді дұрыс қолдану қызыметін дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Қысқашамен етістіктерді қалыптастыру және қолдану, сөйлеу этикетінің формаларын қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, біртұтас монолог құру, оқиғаны дәлелді түрде қайталау, шағын логикалық және баяндау әдімдерін құрастыру қызыметтерін қалыптастыру. Шығармашылық сөйлеу қызыметі. Шығармашылық баяндауды жетілдіру: бақылаулар мен сызбалар бойынша сипаттамалық және баяндау әдімдерін құрастыру
Көркем әдебиет	Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қымылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.
Грамота негіздері	Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: қарапайым сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау; ұсынылған сөзге сөйлем құрастыру қызыметін дамыту
Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу және артикуляциялық аппараттарды, тыныс алуды және нақты дикцияны дамытуды жалғастыру.

	Сөздік қор. Заттардың белгілерін (түсі, мөлшері), заттармен іс-әрекеттерді білдіретін сөздерді түсіну және айту қабілетіне үйрету және оларды ауызекі тілде қолдану. Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Әй туралы (аты-жөні, жасы), отбасы туралы айту, айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айту дағдыларын қалыптастыру (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!)
Математика негіздері	Шама. Санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде жиынның әртүрлі бөліктерін салыстыру қабілетін үйрету; жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау. Сан және санау. «Қанша?», «Нешінші?» («Қандай?») сұрақтарын ажырата білуге үйрету, оларға дұрыс жауап беру. Шама. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Геометриялық фигуралар. Танымдық зерттеушілік қызығушылығы, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың іретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.
Қоршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. Өін-өзі тәрбиелеуді, өін-өзі бағалауды, өз қабілеттері мен мүмкіндіктеріне сенімділікті тәрбиелеуді жалғастыру. Заттық әлем, кеңістіктік бағдар. Үй-жайда, балабақша учаскесінде еркін шарлау қабілетін қалыптастыру. Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, олардың белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін жабдықталуын, сондай-ақ ұлы телефондарды, компьютерлерді, Интернетті, теледидарды пайдалану туралы білу, оларды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Еңбекке баулу. Еңбек нәтижелерін, өзінің және құдастарының қызметін бағалауға және құрметтеуге үйрету, кішілерге көмек көрсету, қажет болған жағдайда өзіне жүгіну. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Өз құдастарын тарта отырып, ұлттық ойынға өз бетінше бастама жасау, Қазақстанның мемлекеттік рәміздеріне құрмет көрсету;

	Қазақстан Республикасының Президенті туралы, оның ә халқы үшін қызметінің маңыздылығы туралы идеяларды қалыптастыру. Жол қозғалысы ережелері. Жол қозғалысы ережелерін сақтауға саналы көңілді қалыптастыру; «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. Табиғатпен таныстыру. Балалардың зерттеу іс-әрекетіне жағдай жасау, табиғатпен танысу процесінде заттар мен қыбылыстарға тән белгілерді байқау, талдау, салыстыру, ажырату. Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері ретіндегі белгілерін байқау және себеп-салдарлық байланыстарды бақылау: олар жапырақтармен, сабақтармен (діңгімен), тамырлармен тыныс алады; жылу, суық, шуақты немесе бұлтты ауа-райының келуін «сезінеді»; өсіп, көбейеді. Жануарлар әлемі. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); жүректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, жапырағы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көзі, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау: бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың ініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу.
Сурет салу	Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, қықсография, жіппен) қолдану. Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызыл, қызыл жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Тұзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңселектерді, жақшаларды, нүктелерді ырықтары орналастыра отырып, қарапайым пішінді өңектерді қарастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өңектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Қазақ ою-өңектерінің түрлері («түйетабан», «қырғаты», «құтқым», «жапырақ», «жауаңзын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды қарастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өңектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоңары, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың түрлі үйлесуімен қырылған қазақ ою-өңегінің элементтерін салу.
Мүсіндеу	Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу; мүсіндеудің түрлі әдістерін қолдану: қылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.
Жапсыру	Қазақ халқының тұрмыс заттарымен (кілем, алаша, сырға, көпе, жастық, киіз үйдің безендірілуімен (кереге, уық, шаңырақ, сағана, басқа) таныстыру, көрсетілген заттарды қалауы бойынша ою-өңектермен безендіру. Тапсырмаларды дәйекті түрде орындай отырып, жеке және шағын топтарда сюжеттік композицияларды орындау

Қрастыру	Жымдық сюжеттік қрылысқа ынталандыру; шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту; қаздан қрастыру әдістерін қлдана отырып, жазықтықматериалды көлемді формаларға айналдыру дадыларын бекіту; дайын үлгіде, қрапайым сызбада жұмыс істеу дадыларын қлыптастыру, контур бойымен кесу және кесу үшін қйшыны қлдану
Музыка	Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажырата білуге үйрету (марш, би, ән); шығарманың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану арқылы музыкалыққадыны жетілдіру (кіріспе, қрытынды, музыкалықфраза). Ән айту. Музыкалықсүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дадыларын дамыту. Музыкалыққырақты қимылдар. Би қимылдарын меңгеру: жыбырлаған қдам, ауыспалы қдам, шоқырақтау, әр түрлі бағытта секіру. Билеу. Балаларға «Қаражорға» биі туралы түсінік беру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Дәстүрлі емес материалдан жасалған балалар музыкалық (дауылпаз, асатаяқ сазсырнай, тұяңас, қуңырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, ұшбұрыш, дабыл, барабан, маракас, румба) және шу аспаптарында ойнау тәсілдерімен таныстыру.

перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы _____

Топ: « _____ » МАД тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Кезең: наурыз 2025 ж

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері
Дене шынықтыру	Бұрын үйренген дене жаттығуларын қайталау, қозғалыс дағдыларын мен дағдыларын бекіту және жетілдіру. Негізгі қимылдар: Жүру. Ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалғы қадаммен алға қарай жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу. Жүгіру. Жүгіру дағдыларын жетілдіру. Еңбектеу, өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту. Секіру. Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру. Лақтыру, қағып алу, домалату. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанға қим салынған қағыпшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр). Сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапта қолды алға созып теңдікті сақтай білуге үйрету, сапта және қатарда қолды екі жаңға созу; оңға, солға бұрылу, шеңбер бойымен өту және секіру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды жазып, екі жаңға созу. Алға қарай еңкейіп, алаңанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айнастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаңға бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Қимылды ойындар. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Спорттық жаттығулар. Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Спорттық ойындар. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаңға бағыттап отырып лақтыру.

	Шынықтыру рәсімдерін жүргізу. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын жетілдіру.
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Сөздік қор. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне құмқор болуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдауға үйрету. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Өара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.
Көркем әдебиет	Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Баланың басқа құдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: алаштан, теледидардан, жаңындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.
Грамота негіздері	Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаның дұрыс орналасу ережелерімен таныстыру. Жазу бетінде бағдарлау, жұмыс жолын және жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигураларды, көкжиектерді, жемістерді көлеңкелеуге, бояуға үйрету; контурдан шыңдай дайын сызбаларды сызу.
Қазақ тілі	Тілдің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу және артикуляциялық аппараттарды, тыныс алуды және нақты дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Тікелей және кері есепті 10-ға дейін бекіту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жекеше және көпше зат есімдерді қолдану дағдыларын жетілдіру. Байланыстырып сөйлеу. Өзі туралы (аты, тегі, жасы), өзі отбасы туралы айту, айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айту қабілетін жетілдіру (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!).
Математика негіздері	Жиын. Санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде жиынның әртүрлі бөліктерін салыстыру қабілетін дамыту; жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау. Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен (теңдік теңдіктен теңсіздікке) немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.

	Шама. Беттестіру, тұтастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Геометриялық фигуралар. Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүгін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Кеңістікті бағдарлау. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Уақытты бағдарлау. Заттар мен қыбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылықпен эмоционалды көз арасы, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық ұғыптылық өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.
Құршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. Туыстық байланыстар туралы ұғымды жетілдіру (атасы, әжесі, жағын туыстары), өзінің туыстық шежіресін білу. Заттық әлем, кеңістіктік бағдар. Үй-жайда, балабақша учаскесінде, жағын маңдайы шағын ауданда еркін шарлау қабілетін қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру. Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, олардың белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін жабдықталуын білу, ұялы телефондарды, компьютерлерді, интернетті, теледидарды қолдануды білу, оларды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Еңбекке баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға мұқият қарау. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні, Жеңіс күні, Астана күні, Қазақстан Республикасының Конституциясы күні, Республика күні), ұлттық мереке (Тәуелсіздік күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Жол жүзбалысы ережелері. «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы», «Метро аялдамасы», «Тройллебус аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер жолы», «Велосипедке арналған жол (электросамокат, гироскутер, сигвей)» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. Табиғатпен таныстыру. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен қыбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырағының шағын сүрту, арамшөптерден тазарту, себу, отырғызу, бұрқу, өсімдіктерді көбейту (жапырақ және сабақ қалемшесі, мұрт); табиғи ортадағы өсімдіктермен, бөлімше өсімдіктерімен өзара әрекеттесу процесінде мінез-құлық ережелерін сақтау қажеттілігі. Жануарлар әлемі. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша,

	бақ алаң; қозғалу тәлілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақаю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. Қоршаған әлемде, табиғатта мінез-құлық ережелерін меңгеру қабілетін дамыту; өмірінің қауіпсіздік ережелерін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, басқа адамдардың өмістеріне отырмау, бөде адамдардың өмістерін орындамау).
Сурет салу	Ою-өңектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өңекті ө бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Жыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Қарындаштармен сурет салу кезінде саусақтарды қатты баспау, қарындашты көпбеу ұстаңыз, жіңішке сызықты біркелкі, жеңіп қозғалыспен, бір бағытта – алға және артқа жүргізу, контурдан шықтау. Бояумен сурет салу кезінде қызықтамды бояуға батыру, қаража жуан сызықтарды сызарда қызықтамды көденең ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қызықтамнан жүргізу.
Мүсіндеу	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ тостаған, керсен, ожау, құбі торсың), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өңектермен және қосымша заттармен (моншақ дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.
Жапсыру	Қараз парағында заттарды орналастыру дағдыларын үйрету. Аппликация жасау кезінде объектілердің арақатынасын шамасы бойынша жеткізе білуге, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың қырылымын, пропорцияларын көруге үйрету; әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі жағдайларды бейнелеу; шаблондар және трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу; композиция, перспектива ережелеріне сәйкес ө жұмысын қыру
Қырастыру	Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көпмекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.
Музыка	Музыка тыңдау. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «құй» жанрымен, құйші-композиторлар: Құрманғазының Құрығттың Тәтімбеттің Дина Нұрпейісованың Дәулеткерей Шығайұлының Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. Ө айту. Әртүрлі сипаттағы әндерді ө бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу.

	Музыкалықырғақтыққимылдар. Би қимылдарын: қсалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүруді және секіруді меңгеру. Билер. Балаларға «Қаражорға» биі туралы түсінік беру. Балалар музыкалықаспаптарында ойнау. Музыкалық(дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұңғас, қырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру
--	--

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудыңүлгілік оң жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудыңүлгілік оң бағдарламасы негізінде
2024 - 2025 оң жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің
перспективалықжоспары**

Білім беру ұйымы _____

Топ: «_____» МАД тобы

Балалардыңжасы: 5 жастағы балалар

Мерзімі: сәуір 2025 ж

Ұйымдастырылған іс- әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері
-------------------------------	--------------------------------------

Дене шынықтыру	Бұрын оңалған дене жаттығуларын қайталау, қимыл дағдылары мен біліктігін бекіту және жетілдіру. Негізгі қимылдар: Жүру. Ересек адамның белгісі бойынша жүру қабілетін жетілдіру. Тепе-теңдікті сақтау. Гимнастикалық қорынықта жүру қабілетін дамыту. Жүгіру. Жүгіру дағдыларын жетілдіру. Еңбектеу, өрмелеу. Гимнастикалық қабырғаға қарғынның әгеруімен және бір гимнастикалық қабырғадан екінші гимнастикалық қабырғаға ауысумен өрмелей білуге үйрету. Секіру. Тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру. Лақтыру, қағып алу, домалату. Заттарды лақтыру, тастау және қағып алу дағдысын дамыту. Сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапта алға қолды созып тепе-теңдікті сақтау қабілетін жетілдіру, сапта және шеңберде – жан-жаққа созылған қолды тегістіру; оңға, солға бұрылу, шеңбер бойымен өту және секіру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Тізе бүгіп отырғанда алға қарай иілу. Гимнастикалық қабырғада қолда ілініп, аяқты тіктеп алға қарай (шапшаң) көтеру. (5–6 рет). Қимылды ойындар. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Спорттық жаттығулар. Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен 3 бетінше екі дәлелді велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Спорттық ойындар. Футбол элементтері. Берілген бағытта допты оңға және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қадағалау тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.
Сөйлеуді дамыту	Тілдің дыбыстық мәдениеті. Ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру. Сөздік қор. Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші» дәстүрлерінің мағынасын түсіндіру, балаларды бір-біріне көмектесуге, бірге ойнауға, тапсырмаларды орындауға, бір-біріне қуануға, бір-біріне қамқорлық жасауға шақыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Интонация (баяндау, сұрақ қыю, леп) бойынша сөйлемдерді ажырата білу қабілетін дамыту және оларды сөйлеуде қолдану. Байланыстырып сөйлеу. Заттар, ойыншықтар, сюжеттік суреттің мазмұны, табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу кезінде сөздерді дұрыс таңдау қабілетін жетілдіру. Шығармашылық сөйлеу әрекеті. Өара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.
Көркем әдебиет	Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.
Грамота негіздері	Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен 3 бетінше жазуға мүмкіндік беру.
Қазақ тілі	Тілдің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Сөздік қор. Өсімдердің дыбыс-аяқтардың жиназдардың және т.б. атауларын, сондай-ақ 10-ға дейін тікелей және кері санауды айта білу.

	Тілдің грамматикалық құрылымы. Жекеше және көпше зат есімдерді қолдану дағдыларын жетілдіру. Байланыстырып сөйлеу. Мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгімелер құрастыру қабілетін жетілдіру.
Математика негіздері	Жиын. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Сан және санау. Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Шама. Беттестіру, тұтастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Геометриялық фигуралар. Танымдық зерттеушілік қызығушылығы, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсіну білігін қалыптастыру. Кеңістікті бағдарлау. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қызық парағын бағдарлай білуді бекіту. Уақытты бағдарлау. Нүктелерді, өңектерді салуға, тік және көпбеу таяқшаларды, қысық және қызық сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.
Құршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу. Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау. Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, планшет, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Еңбекке баулу. Шамасы келетін, бірлескен еңбек өрнегіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сұртуға, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен ұрдастарының еңбегінің шығармашылық өрнектерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге, өжет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көпкі жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту. Тірі және өлі табиғаттың Қазақстанның әсем табиғаты, көптегі жерлері мен тарихи орындарының мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. Жол құралысы ережелері. «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы», «Метро аялдамасы», «Тройллекбус аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер жолы», «Велосипедке арналған жол (электросамокат, гироскутер, сигвей)» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. Табиғатпен таныстыру. Адам өмірі үшін судың құмның құн, ай сәулесінің саздың тастардың маңызын түсіну.

	Өсімдіктер әлемі. Нанға ұяпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін қолметтеуге тәрбиелеу. Жануарлар әлемі. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: тобы (құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер), мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақаяу, итбалық пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу).
Сурет салу	Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.
Мүсіндеу	Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұйық орналастыру, сюжеттерде пішіннің қимылды ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің мінезін танытқыштарын мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу.
Жапсыру	Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.
Қрастыру	Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қызыл, тері, кенеп, мата, дәнің түрлері) және қолданылатын заттардан қрастыруға баулу.
Музыка	Музыка тыңдау. Лирикалық вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әнінің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әнінің қарғынының әгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Ән айту. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыкалық ырғақтық қимылдар. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Билер. Балаларға «Қаражорға» биімен таныстыруды жалғастыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық (дауылпаз, асатаяқ сазсырнай, тұяқас, қыңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыруды жалғастыру.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оңтудыңлгілік оң жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оңтудыңлгілік оң бағдарламасы негізінде
2024 - 2025 оң жылына арналған ұйымдастырылған ңызметтің
перспективалықжоспары**

Білім беру ұйымы: _____

Топ: «_____» МАД тобы

Балалардыңжасы: 5 жастан бастап

Мерзімі: мамыр 2025 ж

Ұйымдастырылған ңызмет	Ұйымдастырылған ңызметтіңміндеттері
Дене шынықтыру	Бұрын бекітілген дене жаттынуларын ңйталау, жүжалыс дағдылары мен дағдыларын бекіту және жетілдіру. Негізгі ңмылдар: Жүру. Ересек адамныңбелгісі бойынша жүру ңбілетін жетілдіру. Тепе-теңдік сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, жүру дағдысын дамыту. Жүгіру. Кедергілерді жеңу арғылы жүгіру дағдыларын жетілдіру. Еңбектеу, өмелеу. Гимнастикалық ңбырғаға ңарғынның өзгеруімен және бір гимнастикалықңбырғадан екіншісіне ауысу ңбілетін дамыту. Секіру. Өін айнала секіру, биіктіктен секіру, 20 сантиметрге дейін төбеге секіру ңбілеттерін дамыту. Лақтыру, ұстап алу. Заттарды лақтыру, лақтыру және ұстау дағдыларын жетілдіру. Сапта тұру, ңйта тұру. Сапта қолды алға созып, сапта және шеңберде – қолды екі жаңа созып, теңестіруді сақтау ңбілетін жетілдіру; адымдап, секіру арғылы оңа, солға, айналаға бұрылу. Жалпы дамыту жаттынулары. Қол және иықбелдеуі, дене, арға, ңарын, аяқүшін бұрын оңылған жаттынуларды ңйталау. Қымылды ойындар. Балалардыңжарыс элементтері бар ойындарға, эстафеталық ойындарға ңатысуға ңызынушылығын дамыту.

	Спорттық жаттығулар. Велосипед, скутер тебу. Екі дөңгелекті велосипедті аяқ бетімен түзу және шеңбер бойымен жүру. Солға және оңға бұрылуды орындау. Спорттық ойындар. Футбол элементтерімен таныстыруды жалғастыру. Допты оң және сол аяқпен берілген бағытта айналдыру. Допты заттардың айналасына жүргізу. Допты қақпаға соғу. Допты қабырғаға қатарынан бірнеше рет соғу.
Сөйлеуді дамыту	Дыбыстық сөйлеу мәдениеті. Ересектермен және балалармен қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру. Сөздік қор. Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың сөздік қорын байыту жұмыстарын жалғастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдерді интонациясына қарай (хабарлау, сұрау, лептік сөйлем) ажыратып, сөйлеуде қолдана білу дағдыларын дамыту. Байланыстырып сөйлеу. Заттар, ойыншықтар, сюжеттік суреттің мазмұны, табиғат құбылыстары туралы әңгімелегенде дұрыс сөздерді таңдай білу дағдыларын жетілдіру. Шығармашылық сөйлеу әрекеті. Өара байланысты тізбектелген сюжетті құрастыру, сөйлеуде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруды қолдану дағдыларын дамыту.
Көкейім әдебиет	Сахнаға қатысуға тарту, рөлді, сюжетті таңдауда бастамалық пен тәуелсіздіктің көрінісін ынталандыру, тәжірибе жасауға, белгілі бір бейнені өзгертуге мүмкіндік беру
Сауат ашу негіздері	Сурет салуға, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстауға, қимылдарды жоғарыдан төменге, солдан оңға қарай, сызықтарды үзбей, күш жұмсамай орындауға, жазуды көнекі түрде орындауға үйрету.
Қазақ тілі	Дыбыстық сөйлеу мәдениеті. Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор. Бұйымдар, ыдыс-аяқ жиһаз атауларын дұрыс айту арқылы балалардың сөздік қорын байыту жұмыстарын жалғастыру. Сөздің грамматикалық құрылымы. Зат есімнің жеке және көпше түрде қолданылуын жетілдіру. Байланыстырып сөйлеу. Мұғалім үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы шағын әңгіме құрастыру дағдысын жетілдіру.
Математика негіздері	Жиын. Әртүрлі сападағы элементтерден (әр түрлі түсті, өлшемдегі, пішіндегі заттардан) жиынтықтарды (объектілер тобын) құру қабілетін бекіту. Сан және санау. Заттардың саны олардың көлеміне, олардың арасындағы қызықтыңа, пішініне, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсінуге жетелеу. Шама. Қабаттастыру және қолданбалы әдістерді, жұптық салыстыру әдісін қолдана отырып, объектілерді салыстыру, 2-3 белгілері бойынша объектіні объектілер тобынан ажырату дағдыларын жетілдіру. Геометриялық фигуралар. Танымдық және зерттеушілік қызығушылығын, ой-өкісін, берілген мәселені шешуде не істеу керектігін, оны қалай орындау керектігін түсінуге қабілетін арттыру. Кеңістікті бағдарлау. Белгі бойынша оны өзгерте отырып, берілген бағытта қозғалу қабілетін дамыту. Қызық парағында бағдарлау қабілетін нығайту. Уақыт бойынша бағдарлау. Жыл айлары туралы білімдерін тиянақтау, олардың ретін білу және атау, циферблат арқылы уақытты анықтау. Күннің («кеше», «бүгін», «ертең») ауысуының уақыт реттілігін, «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек» оқиғаларды анықтау қабілетін дамыту.

Құршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үй. Балаларды отбасы мүшелеріне құмқорлық жасауға, үлкенді сыйлауға, кішіге құмқор болуға, үй шаруасына көмектесуге, отбасы мүшелеріне жылы лебіздерін ауызша жеткізуге тәрбиелеу. Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау. Үй ішінде, балабақша алаңында, жаңын маңдағы шағын ауданда еркін жүру қабілетін қалыптастыру жұмысын жалғастыру. Көлік, байланыс құралдары. Балалардың арнайы көлік түрлері, олардың белгілі бір жұмыс түрін орындауға арналған жабдықтары, ұялы телефон, компьютер, интернет, теледидарды пайдалану туралы білімдерін бекіту, оларды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Еңбекке баулу. Балалардың бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, басталған істі соңына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Адамгершілік, патриоттық тәрбие беру. Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, Қазақстан әскерінің Отанды қорғаудағы маңызы туралы түсініктерін кеңейту. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақ жауынгерлерінің ерліктеріне қызығушылықты дамыту. Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлын, Әлия Молдағұлованы, Мәншүк Мәметованы, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевты танып, оларға құрмет көрсету. Жолда жүру ережелері. Жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру: «Метро аялдамасы», «Тройллубус аялдамасы», «Жаяу жүргінші өкелі», «Велосипедке арналған жол (электр мотороллер, гидроскутер, сегвэй)». Табиғатпен таныстыру. Балалардың су, құм, құн, ай сәулесі, саз, тас, т.б адам өміріндегі маңызы туралы білімдерін бекіту. Өсімдік әлемі. Нанға деген құмқорлықпен қарауға, бидай өсіруге, өдіруге атсалысқан адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Жануарлар әлемі. Жануарларды әртүрлі белгісі: сыныптары бойынша (құс, балық, жануар, жәндік); мекендеу ортасы (орман, шалғын, тоған, бақша, бақша, егістік); қозғалыс тәлілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақаяу, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру қабілетін дамыту. Құршаған әлемде, табиғатта өмір-өмі ұстау ережелерін меңгеру қабілетін дамыту; өмірінің қауіпсіздігі үшін ережелерді сақтау (бәсең адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, басқа адамдардың көлігіне отырмау, бейтаныс адамдардың өміне еру туралы өтініштерін орындамау).
Сурет салу	Қазақ халқының өмірін, шығармашылығын, тұрмыс-тіршілігін жеткізе отырып, қазақ ертегілеріне, аңыздарына сүйене отырып сурет салуға үйрету. Топтық жұмыс арқылы әр бетінше сурет салуға мүмкіндік беру.
Мүсіндеу	Ертегілер мен әңгімелердің мазмұнына сай сюжеттік композициялар құрастыру дағдыларын жетілдіру. Үйрету, әр бетінше мүсіндеу, ұжымдық жұмысты орындау. Жасаған заттарымен әртүрлі ойындар ойнау. Жұмысты мұқият орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау
Жапсыру	Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтау
Құрастыру	Балалардың ойында қажетті ғимараттарды бірлесіп салу, болашақ жұмысын жоспарлау, әр жоспарларын бірлесіп орындау, ұйымдастырылған іс-әрекетте алған сындарлы дағдыларды қолдану қабілеттерін дамыту.

Музыка	Музыка тыңдау. Лирикалық бірлеліпты әуенді вальс ырғағымен қабылдай білуге, әннің немесе шығарманың би сипатын сезіне білуге, қарғынның әгеруін, шығармаларға мінездеме бере білуге үйрету. Қазақтың халық әндері мен би әуендерінің озық үлгілерін тыңдауға қызығушылықтарын арттыру. Ә айту. Түрлі сипаттағы әндерді ә бетінше шығармашылықпен орындауға баулу. Музыкалық ырғақтық қимылдар. Би қимылдарын: бәтшек адым, ауыспалы қадам, жүйрік, ә түрлі бағытта секіруді меңгеру. Би. Балаларды «қаражорға» биімен таныстыруды жалғастыру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырмай, тұяқас, қуңырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, ұшбұрыш, бубен, барабан, маракас, румба) және шулы аспаптарда (дәстүрлі емес материалдан) ойнау техникасымен таныстыруды жалғастыру.
--------	--

**Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің
«Балаларды ерте дамыту институты» РММ ұсынылды**